

**Programa 2015**  
**Psicología y Cultura de la Educación**  
**Profesorado de Matemática: Primer año**  
**Prof.: Silvina Guíñez**

**Unidad N°1: Conocimiento y Sujeto que Aprende**

**Contenidos:**

- Aportes de la Psicología General y Educacional.
- Teoría conductuales, constructivistas, cognitivas, psicodinámicas, otras.
- El Sujeto de Conocimiento.
- Las relaciones vinculares.
- Los grupos humanos y su dinámica.
- Matrices de aprendizaje.

**Bibliografía:**

- GUILLAIN, A. (1990) "La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención" en: European Journal of Psychology of Education. Vol. V N°1 ,69-79. (Traducción: Flavia Terigi)
- ZIMMERMAN, M. (2001) "Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate" en: Elichiry N.(Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires:EUDEBA/ JVE
- COLE, M. BENDERSKY, B (2004) Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos en Elichiry, N. (comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial Psicología Cultural. Cap V.
- NAKACHE, D (2004) El aprendizaje en la perspectiva contextualista en Elichiry,N. (comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional, Buenos Aires:Manantial
- Rodríguez Arocho, W.C. (2003) "Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje" en Educere. Artículos. Año 6.N°20. Enero, febrero, marzo 2003, pp 369-379
- LEAHEY, TH. (1998). Cap. 13 "¿Son necesarias las teorías del aprendizaje? El conductismo radical. El conductismo informal". Cap. 14 "El hombre máquina: el procesamiento de la información". En *Historia de la psicología* (pp. 458-469; 470-472; 499-506). Madrid: Prentice Hall.

**Unidad N°2: Aprendizaje y Pensamiento**

**Contenidos:**

- Teorías sobre el aprendizaje.
- Teorías sobre el pensamiento humano y la formación de conceptos.
- Procesos psicológicos y procesamiento de información.
- Aprendizaje escolar, grupal e incidental.
- Procesos cognitivos, naturaleza, diferenciación y modificabilidad.
- Sensopercepción, memoria, atención, motivación, transferencia.
- El papel del ambiente.
- El pensamiento contextualizado.
- La creatividad.
- Neurociencias y sus aportes.

**Bibliografía:**

- VIGOTSKY, L (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México:Grijalbo. Caps. 4, 6 y 7.
- ELICHIRY, N. (Comp. 2010) Aprendizaje y contexto. Contribuciones para un debate.

- NAKACHE, D (2004) El aprendizaje en la perspectiva contextualista en Elichiry, N. (comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa, Buenos Aires: Manantial. Buenos Aires: Manantial.
- Baquero, R. (2002) “Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional”. En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México
- Sulle A. (2014) “Los enfoques socioculturales. Unidades de análisis y categorías que interpelan las relaciones entre aprendizaje escolar, contexto e intervención psicoeducativa”. Ficha de Cátedra. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UBA.
- Daniels H. (2001) “Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad”, en Vigotsky y la pedagogía. Paidós. Buenos Aires. (Cap.3).
- MANES F, (2015) Memoria: saber recordar y saber olvidar. En “Usar el Cerebro”. Conocer Nuestra Mente Para Vivir Mejor. Cap 2 Pags 125-155.
- MANES F, (2015) Las Neurociencias: claves para entender nuestro cerebro. En “Usar el Cerebro”. Conocer Nuestra Mente Para Vivir Mejor. Cap 1.
- CASTORINA, J. A. (1984). Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal. En S. Quiroga (comp.), Adolescencia, de la Metapsicología a la Clínica (pp.100-127). Buenos Aires: Amorrortu.

### **Unidad N°3: Aprendizaje, Inteligencia y otros Procesos Cognitivos**

#### **Contenidos:**

- Evolución del constructo inteligencia. Distintas teorías.
- La zona de desarrollo próximo y el aprendizaje significativo.
- Aprendizaje guiado y por descubrimiento.
- Aprendizaje a través de pares, competencia y colaboración, dinámica de grupos.
- Apropiación, facilitación, acceso y construcción en los procesos de desarrollo y cambio cognitivo.
- Procesos cognitivos y afectivos, la autoimagen y autoestima.

#### **Bibliografía:**

- Trilla, J. (1985): “Características de la escuela” y “Negación de la escuela como lugar”, en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2).
- Atkinson & Hilgard’s. Introducción a la Psicología. Capítulo 12: Inteligencia. Apartado: Teorías Contemporáneas de la inteligencia. Ed. Thomson. 14ª Edición. 2003
- Gluz, Nora. La construcción social de la inteligencia en la escuela. Ensayos y Experiencias – 46. Novedades Educativas. Buenos Aires 2002.
- Wertsch, J. (1999) La mente en acción, Buenos Aires: Aique (Cap. 2 selección de apartados: p 47-58 y 82-99).
- Baquero, R. (2007) “Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar”. En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.); Las formas de lo escolar. Buenos Aires: CEM-Novidades Educativas. Del estante.
- Cornu L. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”, en Frigerio G, Poggi M., Korinfeld D. (comps) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: CEM-Novidades Educativas. Del estante.
- Egan K. (2005) “Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?”. En Revista de didáctica de la lengua y la literatura. Año 3, Nro 3.
- Kaplan, C. (2006) “Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?”, en M. Krichesky (comp.) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión, Bs. As. Ediciones Noveduc

### **Unidad N°4: Enseñanza, Cultura y Sociedad.**

#### **Contenidos:**

- Cultura y culturas.
- El etnocentrismo, el sociocentrismo de clase y los nacionalismos.
- Aprendizaje de actitudes, valores y prejuicios
- Diferencias subculturales de los grupos sociales
- Transmisión de bienes culturales e inculcación de patrones de comportamiento.
- La aculturación.
- La escolaridad de masas, integración y segregación.
- Subculturas tecnológicas y educación.

### **Bibliografía:**

- Kessler, G y Pertzovsky, R. (2002) “La experiencia educativa fragmentada. Estudiantes y profesores en las escuelas medias de Buenos Aires”. Buenos Aires: IIPE /UNESCO.
- Baquero, R. (2001) “Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo”, en Baquero y Limón M. Introducción a la Psicología del aprendizaje. Bernal, Ediciones UNQ. (Cap. 2)
- Baquero, R. (2006) “Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación” en Revista Espacios en Blanco. Serie indagaciones Nro. 16. NEES/UNCPBA.
- Cazden C. (1991) “Tiempo compartido”, “Discurso en clase y aprendizaje del alumno”, “La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos”, en El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Barcelona: Paidós (Cap. 2, 6 y 7).
- Kalman, J. (2003) "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura", en Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, N°. 17, pags. 37-66.