

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 107**

**Profesorado en Lengua y Literatura**

**Perspectiva Sociopolítica**

**Ciclo lectivo: 2016    2 Módulos semanales    64 hs. Reloj anuales**

**Prof. Andrea P. Pollo**

**PROGRAMA DE LA MATERIA**

**❖ Expectativas de logro**

Los objetivos que se propone este programa son, básicamente, lograr que el alumno esté capacitado para:

- Construir un panorama socio-histórico y socio-político de los estados nacionales, sus funciones fundantes, su evolución hasta su actual crisis desde la lectura y análisis de los distintos textos que relatan la historia del Sistema Educativo Argentino.
- Analizar la realidad política, social y económica, a partir de los conceptos básicos de las disciplinas implicadas.
- Conocer los fundamentos socio-culturales que permiten interpretar la realidad educativa.
- Analizar los momentos más significativos de la política educativa argentina, a partir de criterios teóricos-analíticos.
- Conocer la estructuración y reconfiguración del Sistema Educativo Argentino y su relación con el contexto social.
- Abordar desde la historicidad la relación entre Estado, Política, Sistema Educativo y Sociedad Civil.
- Considerar el rol desempeñado por los intelectuales de la educación en la relación Estado y Sociedad Civil.
- Comprender los principios, fines, marco legislativo, estructura y dinámica del Sistema Educativo provincial, en el contexto del Sistema Educativo Nacional y su proyección en las instituciones.
- Analizar la concepción de institución escolar, en el marco de su evolución histórica y en el presente.
- Reconocer las distintas formas de Organización, modelos de gestión y culturas institucionales.
- Valorizar la norma como garantía de las libertades individuales y colectivas..
- Desarrollar un pensamiento crítico con bases sólidas en el conocimiento sociológico.
- Comprender de forma acabada la importancia e impronta que la práctica docente supone en la transmisión-asimilación cultural en Latinoamérica.
- Objetivar la sujeción y subjetivación que participan dialécticamente de la identidad docente.

**❖ Contenidos académicos**

**UNIDAD I- Educación, Política y Estado**

Introducción a la problemática de la educación: la educación como componente de la organización social. Dimensiones ética, política y económica de la educación, como práctica social determinada histórica y materialmente. Política, sociedad y educación: concepto y relaciones. Corrientes del pensamiento sociológico educativo: la perspectiva funcionalista de Durkheim; la perspectiva estructural-funcionalista de Merton y Talcott Parsson y la perspectiva reproductivista de Althusser, Bourdieu y Passeron. Discursividad y efectos de poder. El lenguaje en la sociedad unidimensional. Formación social y formaciones discursivas. Objeto de estudio de la política: poder y Estado. El concepto de ideología: Marx,

Bajtín y Geertz. Escolarización e ideología: aparatos ideológicos del Estado. Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y de la cultura.

#### ❖ Bibliografía Obligatoria

Ficha nº1: "Educar como acto político" e "Interacción de los discursos sociales"; ¿Qué es lo político?

El estudio de las ideologías y la filosofía del lenguaje por Valentín Volóshinov, Capítulo I

Ficha de cátedra nº2: "Marx, elementos fundamentales de su teoría"

"Émile Durkheim y la crisis del lazo social en la modernidad" por Gonzalo Adrián Rojas

Ficha de cátedra nº3: "La teoría de Max Weber"

Ficha de Cátedra: "Paradigmas de la sociología de la educación"

Bibliografía ampliatoria:

-ALTHUSSER, L.(1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.

-ANSART, P.(1992) Las sociologías contemporáneas, Buenos Aires, Amorrortu, (pág237 a 252)

-BOURDIEU, P.(1986) El sentido Práctico, Barcelona, Ed. Taurus. (Cáp. III: Estructura, Hábitus, Práctica)

-BOURDIEU, P.(1995) Las prácticas sociales, Argentina, Editorial Universitaria, UNac. De Misiones-U. Nac. de Córdoba.

-DURKHEIM, E(1987) Las reglas del método sociológico, Buenos Aires, La Pléyade, Introducción y Cap. I

-GEERTZ, C.(1995) La interpretación de las culturas, Barcelona, Editorial Gedisa, (Cap. 8)

-MARX, C.(1989) Elementos fundamentales para la crítica de la economía política, México, Siglo XXI. (Pág. 20 a 29, 43 a 51 y 87 a 102)

-Paradigmas de la sociología de la educación: Corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Ficha de Cátedra.

-RICOEUR, Paul (1991) Ideología y utopía; Conferencia introductoria, México, Editorial Gedisa.

-VOLÓSHINOV, V(2009) El marxismo y la filosofía del lenguaje, Buenos Aires, Ediciones Godot Argentina. Cap. I (pág. 25 a 37)

-WEBER, M.(1992) Economía y sociedad, Buenos Aires, FCE, Cap. I "Conceptos sociológicos fundamentales", Cap. III: "Los tipos de dominación", (pág. 170 a 197)

#### **UNIDAD II- La educación en el Sistema Educativo Nacional y en América Latina: Orígenes, y evolución en el Siglo XIX: La educación como política de Estado**

Modelos de Estado a través del recorrido histórico de las políticas educativas: Liberalismo clásico. La formación del Estado Nacional Argentino y la organización del sistema educativo: la educación y la Constitución Nacional. La escuela como centro de cohesión y homogeneización. El liberalismo y el optimismo pedagógico. Colegios Normales y Colegios Nacionales: objetivo político. La formación del ciudadano. Congreso Pedagógico; Ley 1420.

#### ❖ Bibliografía Obligatoria

Ficha de Cátedra: "La formación del Estado Nacional Argentino y la organización del Sistema Educativo"

"Ideología y aparatos ideológicos del Estado" por Louis Althusser

"ESTADO, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN ARGENTINA: una aproximación histórica" por Daniel Filmus

UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA

ESTADO, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN ARGENTINA:

UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA

Estado,"

"El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N° 26206: continuidades y rupturas por María Catalina Nosiglia"

### ❖ **Bibliografía ampliatoria:**

- JORGE, L.(2004) Origen y desarrollo del campo cultural argentino, Buenos Aires, Oxímoron. (pág, 37 a 75.)
- MARX, C.(1989) Elementos fundamentales para la crítica de la economía política, México, Siglo XXI. (Pág. 20 a 29, 43 a 51 y 87 a 102)
- Paradigmas de la sociología de la educación: Corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Ficha de Cátedra.
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino., Galerna, Bs. As. (Caps. 3; 6; 7; 8 y conclusiones)
- PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As.
- RICOEUR, Paul (1991) Ideología y utopía; Conferencia introductoria, México, Editorial Gedisa.

### **DOCUMENTACION HISTORICA:**

LEY 1420 (Notas de Toledo, Oscar. s/d Buenos Aires)

### **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL ANÁLISIS HISTÓRICO**

- ALMANDOZ, María Rosa (2000) Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas. Santillana. Buenos Aires.
- BRIGIDO, Ana María (2004) El sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Editorial Brujas. Córdoba.
- FILMUS, Daniel. (2008) *El contexto de la política educativa*. En TENTI FANFANI, Emilio (Comp.). Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Siglo XXI Editores. Bs As.
- FRANDESC, Pedró y PUIG, Irene (1998) Las Reformas Educativas. Una perspectiva política y comparada. Paidós. Papeles de Pedagogía.Barcelona.
- MARTINEZ PAZ, F. [1973] 2000 El sistema educativo Nacional. F Formación, desarrollo y crisis. Fundación Banco del Norte. Tucumán
- PUIGGROS, Adriana. (1990) *Sistema educativo. Estado y sociedad civil en la reestructuración del capitalismo dependiente*. El caso argentino. En Propuesta Educativa. FLACSO. 2002. Bs. As. Mayo.
- PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As.

### **UNIDAD III- La educación en el Sistema Educativo Nacional y en América Latina en el Siglo XX: Desarrollo, crisis y prospectiva**

Modelos de Estado a través del recorrido histórico de las políticas educativas. La reforma universitaria de 1918. Estado benefactor: Su rol en el mantenimiento del sistema y las ofertas educativas. Peronismo, proyecto político y educación. Obligatoriedad del nivel inicial. La educación técnica y la educación de adultos.

Desarrollismo: El papel de la educación en la economía y la enseñanza privada. El sindicalismo y los docentes. La década del '70 y las experiencias innovadoras en educación. Dictadura, disciplinamiento social y apertura de la economía: Rol subsidiario del Estado respecto de la educación. Democracia y nuevas demandas al sistema educativo (primera parte): las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación.

Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y de la cultura.

## ❖ Bibliografía Obligatoria

"La educación ayer, hoy y mañana, el abc de la Pedagogía" por Gvitz y otros.

"La justificación de la pedagogía del oprimido" por Paulo Freire

"Pedagogía crítica: construcción del arco de sueño social y de entrada a la esperanza" Por Peter McLaren

Las Epistemologías del Sur por Boaventura de Sousa Santos

## ❖ Bibliografía ampliatoria:

- FREIRE, P.:(2002) "Enseñar es una especificidad humana" en Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Buenos Aires, Siglo XXI, (Pág.87)

-FREIRE, P.:(2002) "Justificación de la pedagogía del oprimido" en Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI, (Pág. 33)

- GVITZ, S.; GRINBERG, S. Y ABREGÚ, V.:(2007) La educación ayer, hoy y mañana, El abc de la Pedagogía, Buenos Aires, Aique Grupo Editor.Pág. (13 a 20 y 37 a 41)

-MCLAREN, P.: "Pedagogía crítica: construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza" en Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo, Introducción de Adriana Puigrós (Pág.13 a 42)(Sin datos bibliográficos)

- SVAMPA, M.:(2011) El dilema argentino: Civilización y barbarie, Buenos Aires, Taurus, Pág. 45 a 71 y 219 a 243.

-TODOROV, T.(2011) Nosotros y los otros, Buenos Aires, Siglo XXI. Pág.203 a 224.

## DOCUMENTACIÓN

CONSTITUCION DE LA NACIÓN ARGENTINA

CONSTITUCIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

ESTATUTO DEL DOCENTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR 24.521/95.

LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO 26075/05

LEY DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL 26.058/05

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 2006 28.206/06 (Y Documentos para el debate).

REGLAMENTO GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

## ❖ Bibliografía de Referencia para el análisis histórico

ALMANDOZ, María Rosa (2000) Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas. Santillana. Buenos Aires.

BRIGIDO, Ana María (2004) El sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Editorial Brujas. Córdoba.

FILMUS, Daniel. (1996) Estado, Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel.

FILMUS, Daniel. (2008) *El contexto de la política educativa*. En TENTI FANFANI, Emilio (Comp.). Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Siglo XXI Editores. Bs As.

FRANCESC, Pedró y PUIG, Irene (1998) Las Reformas Educativas. Una perspectiva política y comparada. Paidós. Papeles de Pedagogía.Barcelona.

KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983) Universida Nacional de Entre Ríos. Paraná

MARTINEZ PAZ, F. [1973] 2000 El sistema educativo Nacional. Formación, desarrollo y crisis. Fundación Banco del Norte. Tucumán

PUIGGROS, Adriana. (1990) *Sistema educativo. Estado y sociedad civil en la reestructuración del capitalismo dependiente*. El caso argentino. En Propuesta Educativa. FLACSO. 2002. Bs. As. Mayo.

PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As.

#### UNIDAD IV: La educación en el Sistema Educativo Nacional y en América Latina en el Siglo XXI: cambio de época

Conflictos docentes. El Estatuto del Docente. El Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires: funciones de la Dirección General de Cultura y Educación, del Consejo General de Educación, de la Subsecretaría de Educación, de las Direcciones de Rama. La Crisis del Sistema de Instrucción Pública. Las consecuencias de la transformación educativa en los '90. Democracia y nuevas demandas al sistema educativo (segunda parte): La Globalización como sustento ideológico del neoliberalismo. Consecuencias para la Argentina: disolución del tejido social, pobreza, exclusión, polarización social. La escuela pública en la emergencia de una "Estado de seguridad" en el marco de criminalización de la pobreza y la tendencia al cierre del espacio público. El papel en las relaciones de las Instituciones Educativas con los Niveles Centrales frente a un proyecto de Estado redistributivo. Las dimensiones y alcances de la inclusión social. El Estado como garante del acceso a los bienes culturales y a la movilidad social.

#### ❖ Bibliografía Obligatoria

"La sociedad fragmentada" por Alberto Binder

"Cambio de época, movimientos sociales y poder político" por Maristella Svampa

"Educar: posiciones acerca de lo común" por Frigerio G. y Diker G.

"Mitomanías argentinas, cómo hablamos de nosotros mismos" por Alejandro Grimson

"La innovación educativa, pregunta y respuesta de futuro" por B. J. Martínez

#### ❖ Bibliografía ampliatoria:

- BINDER, Alberto (1998), "La sociedad fragmentada", en ROVERE Mario, Redes, Rosario: Secretaría de Salud Pública de la Municipalidad de Rosario.

FRIGERIO G. Y DIKER G.(2008) Educar: posiciones acerca de lo común, Buenos Aires, Del Estante Editorial,( Pág.:15 a 31 y 209 a 220).

-GARCÍA CANCLINI, N.(1984)Cursos y Conferencias. Secretaría de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria. Fac. de Filosofía y Letras. U.B.A. Tercer Conferencia (Págs.: 41 a 66)

-GRIMSON, A.(2011)Los límites de la cultura,Crítica de las teorías de la identidad; Buenos Aires, Siglo XXI.( Pág. 55 a 89 y 91 A 110)

-GRIMSON, A.(2012)Mitomanías argentinas,cómo hablamos de nosotros mismos, Buenos Aires, Siglo XXI( Pág. 211 a 220 y 221 a 234)

MARQUÈS, G.P.(2000) Los docentes: funciones, redes, competencias necesarias, formación. <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm>,

- MARTÍNEZ, B.J.(1995) La innovación educativa, pregunta y respuesta de futuro. Revista Boletín de Estudios e Investigación. Indivisa. Núm. 11, pp. 79-92. (2010) 5. Moreno, M.G.(1995) Investigación e innovación educativa. Revista La Tarea. Núm.7 <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>, Accedido el 22 de febrero de 2009.

-SVAMPA, M.(2008) Cambio de época, movimientos sociales y poder político; Argentina, Siglo XXI, (Pág. 25 a 41 y 84 a 92)

#### DOCUMENTACIÓN

CONSTITUCION DE LA NACIÓN ARGENTINA

CONSTITUCIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

ESTATUTO DEL DOCENTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR 24.521/95.

LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO 26075/05

LEY DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL 26.058/05

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 2006 28.206/06 (Y Documentos para el debate).

## DOCUMENTACION HISTORICA:

CONGRESO PEDAGÓGICO: Informe sobre posibles reformas del sistema educativo. Comisión Honoraria de Asesoramiento. 1988

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN 24.195/93

### ❖ Bibliografía de Referencia para el análisis histórico

ALMANDOZ, María Rosa (2000) Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas. Santillana. Buenos Aires.

BRIGIDO, Ana María (2004) El sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Editorial Brujas. Córdoba.

ETCHEVERRY, Guillermo Jaim. [1999] 2005. La Tragedia Educativa. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

FELDFEBER, Myriam. (1999) *Estado y Educación en la Argentina de los 90*. En La Educación en Argentina. Estudios de Historia. De Adrián Ascolani (compilador) Ediciones del Arca. Rosario

FELDFEBER, Myriam. (2006) *Reforma Educativa y regulación estatal. Los docentes y las paradojas de la autonomía impulsada "por decreto"*. En FELDFEBER, Myriam y ANDRADE OLIVEIRA, Dalila (Comps) Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos Sujetos? Noveduc. Bs. As.

FILMUS, Daniel. (1996 ) Estado, Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel.

FILMUS, Daniel. (2008) *El contexto de la política educativa*. En TENTI FANFANI, Emilio (Comp.). Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Siglo XXI Editores. Bs As.

FRANCESCO, Pedro y PUIG, Irene (1998) Las Reformas Educativas. Una perspectiva política y comparada. Paidós. Papeles de Pedagogía. Barcelona.

IAIES, Gustavo (2011) Los debates de la política educativa en el nuevo milenio. Conversaciones con los protagonistas de la toma de decisiones. Aique. Educación. Bs. As.

MARQUES, Angel D. (1993) La quiebra del sistema educativo Argentino. Quirquincho. Bs. As.

MARTINEZ PAZ, F. [1973] 2000 El sistema educativo Nacional. Formación, desarrollo y crisis. Fundación Banco del Norte. Tucumán

PAVIGLIANITI, Norma. (1993) *Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educativa* En Temas de Política Educativa. Serie Fichas de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

PAVIGLIANITI, N. (1991) Neo-conservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

PELAYES, Olga. (2006) Para no cometer los mismos errores. Apreciaciones sobre el Documento para el debate de la Ley de Educación Nacional. Universidad Nacional de San Luis.

PUIGGROS, Adriana. (1990) *Sistema educativo. Estado y sociedad civil en la reestructuración del capitalismo dependiente*. El caso argentino. En Propuesta Educativa. FLACSO. 2002. Bs. As. Mayo.

PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As.

PUIGGROS, Adriana (1999) Educar entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI. Ariel. Buenos Aires.

KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983) Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná

SANTIAGO, Graciela y otros. (2000 aprox.) Las Leyes y la Educación. "Una trama Compleja y Postergada. Córdoba. Edición a cargo de los autores (s/f). (aprox. 2000).

SILVA, Luis Ricardo. (1995) *Comentarios sobre la Ley Federal de Educación*. En Ley Federal de Educación. Librería Editorial El Ateneo

SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. (2006) *Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo*. En SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. Educación y Política en Argentina (1946-1955). Miño y Dávila editores. Bs. As.

TEDESCO, Juan Carlos. (1993) *Educación y Sociedad en América Latina: Algunos cambios conceptuales y políticos*. En Para qué sirve la Escuela. Daniel Filmus (Compilador) Tesis grupo Editorial Norma. Bs. As.

TENTI FANFANI, Emilio. (2008) *Mirar la escuela desde afuera*. En TENTI FANFANI, Emilio (Comp.). Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Siglo XXI Editores. Bs As.

TIRAMONTI, Guillermina. (2001) Modernización educativa de los 90 ¿el fin de la ilusión emancipadora? FLACSO, Temas

TIRAMONTI, Guillermina y ZIEGLER, Sandra. (2008) La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Paidós. Bs. As.

### REVISTAS

El Monitor de la Educación. Publicación del Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. (2000 en adelante)

La Tiza. Publicación de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC). Córdoba.

El Docente Privado. Publicación del Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP). Bs. As.

Zona Educativa. Publicación del Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. (1996- 1999)

Novedades Educativas. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Bs. As. (1989-2009)

### ❖ Bibliografía del Docente

- AGUIRRE, Patricia: “Papel de las estrategias domésticas de consumo en el acceso a los alimentos”. En Revista Síntesis. N° 11. Bs. As. Marzo 1997.
- ALMANDOZ, M. Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas, Buenos Aires, Santillana, 2000.
- ANDINO, G.: “Pobreza, vulnerabilidad y exclusión social”, en “Apuntes para una sociología crítica”, Buenos Aires, UBA. EUDEBA. Marzo 2001.
- BIRGIN, Alejandra (Comp.) (2012) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós. Bs As
- BOURDIEU Pierre (1993), La miseria del mundo, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2002.
- Bourdieu, Pierre: El sentido Práctico. Ed. Taurus. Barcelona. 1986. Cáp. III: Estructura, Hábitus, Práctica.
- BRIGIDO, Ana María (2004) El sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Editorial Brujas. Córdoba.
- CARBONARI, María Rosa. Tres congresos (1882-1934-1988), tres modelos educativos, tres tipos de Estado. Ponencia al VI Encuentro Corredor de las ideas del Cono Sur. Montevideo, marzo 2004.
- CASTEL Robert (2009), El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2010. CASTORIADIS Cornelius (1986), Ciudadanos sin brújula, México: Coyoacán, 2000.
- CASTEL Robert (s/d), La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión, en revista Topía, Año I, N° 2, Buenos Aires, 1991.
- CASTORIADIS Cornelius (1996), Detener el aumento de la insignificancia, en Sudestada; Año 1, N° 1, Rosario: Del Arca, 1999.
- CHARTIER Roger (1999), Escribir las Prácticas. Foucault, de Certeau, Marín, Buenos Aires: Manantial.
- DE AMENZOLA, Gonzalo. (2008) Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar. Libros del Zorzal. Bs. As.
- DIAZ de KOBILA Esther (2003), El sujeto y la verdad II. Paradigmas epistemológicos contemporáneos, Rosario: Laborde.
- Durham, Eunice: Familia y reproducción humana. Revista perspectiva antropológica. Río de Janeiro. 1983.
- ECO Humberto (1990), Interpretación y sobreinterpretación, Madrid: Cambridge University Press, 1997.
- ETCHEVERRY, Guillermo Jaim. [1999] 2005. La Tragedia Educativa. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- FELDFEBER, Myriam. (1999) *Estado y Educación en la Argentina de los 90*. En La Educación en Argentina. Estudios de Historia. De Adrián Ascolani (compilador) Ediciones del Arca. Rosario

- FELDFEBER, Myriam. (2006) *Reforma Educativa y regulación estatal. Los docentes y las paradojas de la autonomía impulsada "por decreto"*. En FELDFEBER, Myriam y ANDRADE OLIVEIRA, Dalila (Comps) Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos Sujetos? Noveduc. Bs. As.
- FILMUS, Daniel. (1996 ) Estado, Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel.
- FILMUS, Daniel. (2008) *El contexto de la política educativa*. En TENTI FANFANI, Emilio (Comp.). Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Siglo XXI Editores. Bs As.
- FOUCAULT Michel (1972/1977) *Microfísica del poder*, Madrid: La Piqueta, 3ª edición 1992. FOUCAULT Michel (1975), *Un diálogo sobre el poder*, Buenos Aires: Alianza, 1990.
- FOUCAULT Michel (1981/1982), *Hermenéutica del sujeto*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 4ta. reimpresión 2011.
- FRANCESC, Pedró y PUIG, Irene (1998) *Las Reformas Educativas. Una perspectiva política y comparada*. Paidós. Papeles de Pedagogía. Barcelona.
- FRANKLIN Cynthia & NURIUS Paula (1998), *Constructivism in Practice. Methods and Challenges*. United States of America: Families International.
- FRIED SCHNITMAN, Dora (1994), *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*, Buenos Aires: Paidós.
- García Canclini, Nestor: *Cultura y Sociedad: una introducción*. Dirección Gral. De Educación Indígena. México. 1981.
- GARCIA DELGADO, Daniel. *Estado & Sociedad*. (1994 )La nueva relación a partir del cambio estructural. Flacso. Tesis grupo editorial Norma. Bs. As.
- GENTILE, Pablo y Tomaz T. da Silva. (1996) *Escola S.A. Quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo*. C.N.T.E. Brasilia.
- GIDDENS Anthony (1967), *Las nuevas reglas del método sociológico*, Buenos Aires: Amorrortu, 1987.
- GIDDENS Anthony,
- Golbert, L. y Tenti Fanfani, E.: *Nuevas y viejas formas de pobreza en la Argentina: La experiencia de los 80*. Revista Sociedad, N° 4. Buenos Aires. Mayo, 1994.
- Gordimer, Nadine: *Humanizar la Globalización*. Revista Realidad Económica. N° 162 Febrero 1999. IADE. Bs. As.
- GRAMSCI, Antonio (1972) *Los Intelectuales y la organización de la cultura*, Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Grassi, E., Hintze, S. y Neufeld, M.: *Políticas Sociales. Crisis y Ajuste Estructural*. Ed. Espacios. 1994. Primera Parte. Cap. I .Neoliberalismo Conservador y Estado Asistencialista.
- Halperin, Leopoldo: *El Nuevo Sujeto de la Pobreza*. Bs. As. 1994.
- IAIES, Gustavo (2011) *Los debates de la política educativa en el nuevo milenio. Conversaciones con los protagonistas de la toma de decisiones*. Aique. Educación. Bs. As.
- Kaplan, D. y Manners, R.: *La Antropología como ciencia*. Págs.: 55 a 76. *La Antropología: viejos temas y nuevas orientaciones*. Ed. Anagrama. Barcelona. 1975.
- KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) *Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983)* Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná
- Lewis, Oscar: *La vida*. Ed. Grijalbo. Barcelona. 1983. Cáp. 4: *La Cultura de la Pobreza*.
- MARQUES, Angel D. (1993) *La quiebra del sistema educativo Argentino*. Quirquincho. Bs. As.
- MARTINEZ PAZ, F. [1973] 2000 *El sistema educativo Nacional. Formación, desarrollo y crisis*. Fundación Banco del Norte. Tucumán
- MIGNONE, Emilio Fermin. (1978) *Relación entre el sistema político y el sistema educativo en la Argentina (1853-1943)* inédito.
- NOVO, María Del Carmen y ROSALES, Pablo (2007) *La lectura y la escritura en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- PAVIGLIANITI, N. (1991) *Neo-conservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90*. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.



- PAVIGLIANITI, Norma. (1993) *Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educativa* En Temas de Política Educativa. Serie Fichas de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- PELAYES, Olga. (2006) Para no cometer los mismos errores. Apreciaciones sobre el Documento para el debate de la Ley de Educación Nacional. Universidad Nacional de San Luis.
- Perrot, D. y Preiswerk, R.: Etnocentrismo e Historia. Ed. Nueva Imagen. México. 1979. Cap. II (Págs.: 54 a 56) Cap. XI (Págs.: 259 a 263)
- PUIGGROS, Adriana (1999) Educar entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI. Ariel. Buenos Aires.
- PUIGGROS, Adriana (1999) Educar entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI. Ariel. Buenos Aires.
- PUIGGROS, Adriana. (1990) *Sistema educativo. Estado y sociedad civil en la reestructuración del capitalismo dependiente*. El caso argentino. En Propuesta Educativa. FLACSO. 2002. Bs. As. Mayo.
- PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As.
- PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As.
- Rique, Juan José y otro. “Políticas sociales y globalización”. Ed. Espacio. Bs. As. Julio 2003. Cap. Las Políticas Sociales. Caps. Globalización; Mundialización; Regionalización y Trabajo social
- Rotondi Gabriela, Pobreza y masculinidad. El urbano marginal. Ed. Espacio 2001. Bs. As. Cap. 3.
- SALONIA, Antonio y otros (1995) Ley Federal de Educación. Librería Editorial El Ateneo
- SANTIAGO, Graciela y otros. (2000 aprox.) Las Leyes y la Educación. “Una trama Compleja y Postergada. Córdoba. Edición a cargo de los autores (s/f). (aprox. 2000).
- Schutz, Alfred: “La Santiagueña. Un casa de discriminación indeseada”.
- SILVA, Luis Ricardo. (1995) *Comentarios sobre la Ley Federal de Educación*. En Ley Federal de Educación. Librería Editorial El Ateneo
- SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. (2006) *Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo*. En SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. Educación y Política en Argentina (1946-1955). Miño y Dávila editores. Bs. As.
- TEDESCO, Juan Carlos. (1993) *Educación y Sociedad en América Latina: Algunos cambios conceptuales y políticos*. En Para qué sirve la Escuela. Daniel Filmus (Compilador) Tesis grupo Editorial Norma. Bs. As.
- TIRAMONTI, Guillermina. (2001) Modernización educativa de los 90 ¿el fin de la ilusión emancipadora? FLACSO, Temas
- TIRAMONTI, Guillermina y ZIEGLER, Sandra. (2008) La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Paidós. Bs. As.
- TIRAMONTI, Guillermina y ZIEGLER, Sandra. (2008) La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Paidós. Bs. As.
- TURNER Jonathan y otros (1987), La teoría social, hoy, Buenos Aires: Alianza, 1995.
- Villareal, Juan: Exclusión social. Ed. Norma Ensayo. 1999. Bs.As. Cap. 4,5,6

## Evaluación

La realización de trabajos prácticos (uno por cada Unidad Didáctica) por parte de los alumnos y en forma domiciliaria, se distribuirá en paralelo con la asignación temporal a la enseñanza de cada Unidad Didáctica, dentro de las posibilidades que ofrece el calendario académico para el presente año.

Criterios de evaluación para trabajos prácticos, evaluaciones parciales y examen final:

- Identificar en la bibliografía propuesta el lenguaje teórico (conceptos) del autor /es en cuestión
- Reconocer la relación entre los siguientes conceptos: Estado, Educación, Sociedad en diferentes contextos de la Política Educativa Nacional – Provincial.

- Capacidad para abordar críticamente la historicidad de la política educativa, considerando cambios y continuidades.

Se tomará el primer Examen Parcial hacia el final del primer cuatrimestre, dos semanas antes de que el mismo concluya, para poder habilitar su correspondiente Examen Recuperatorio en la última semana del cuatrimestre. El segundo Examen Parcial se tomará dos semanas antes de que finalice el segundo cuatrimestre para que pueda ser recuperado dentro de las dos últimas semanas del mismo.

En forma integradora y con la finalidad de propiciar la investigación en los alumnos, y así fomentar el mejoramiento de sus futuras prácticas docentes, se destinarán cada ocho módulos, el espacio de treinta minutos para la tutoría por parte del docente, ( en paralelo a la realización de los trabajos prácticos) de la realización de un trabajo monográfico final.

Prof. Andrea P. Pollo  
Abril -2016