

Programa 2015
Psicología y Cultura de la Educación
Profesorado de Lengua y Literatura: Primer año
Prof.: Silvina Guíñez

Unidad N°1: Conocimiento y Sujeto que Aprende

Contenidos:

- Aportes de la Psicología General y Educacional.
- Teoría conductuales, constructivistas, cognitivas, psicodinámicas, otras.
- El Sujeto de Conocimiento.
- Las relaciones vinculares.
- Los grupos humanos y su dinámica.
- Matrices de aprendizaje.

Bibliografía:

- GUILLAIN, A. (1990) "La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención" en: European Journal of Psychology of Education. Vol. V N°1 ,69-79. (Traducción: Flavia Terigi)
- ZIMMERMAN, M. (2001) "Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate" en: Elichiry N.(Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires:EUDEBA/ JVE
- COLE, M. BENDERSKY, B (2004) Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos en Elichiry, N. (comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial Psicología Cultural. Cap V.
- NAKACHE, D (2004) El aprendizaje en la perspectiva contextualista en Elichiry,N. (comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional, Buenos Aires:Manantial
- Rodríguez Arocho, W.C. (2003) "Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje" en Educere. Artículos. Año 6.N°20. Enero, febrero, marzo 2003, pp 369-379

Unidad N°2: Aprendizaje y Pensamiento

Contenidos:

- Teorías sobre el aprendizaje.
- Teorías sobre el pensamiento humano y la formación de conceptos.
- Procesos psicológicos y procesamiento de información.
- Aprendizaje escolar, grupal e incidental.
- Procesos cognitivos, naturaleza, diferenciación y modificabilidad.
- Sensopercepción, memoria, atención, motivación, transferencia.
- El papel del ambiente.
- El pensamiento contextualizado.
- La creatividad.
- Neurociencias y sus aportes.

Bibliografía:

- VIGOTSKY, L (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México:Grijalbo. Caps. 4, 6 y 7.
- ELICHIRY, N. (Comp. 2010) Aprendizaje y contexto. Contribuciones para un debate.
- NAKACHE, D (2004) El aprendizaje en la perspectiva contextualista en Elichiry,N. (comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional, Buenos Aires:Manantial. Buenos Aires: Manantial.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México

- Sulle A. (2014) “Los enfoques socioculturales. Unidades de análisis y categorías que interpelan las relaciones entre aprendizaje escolar, contexto e intervención psicoeducativa”. Ficha de Cátedra. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UBA.
- Daniels H. (2001) “Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad”, en Vigotsky y la pedagogía. Paidós. Buenos Aires. (Cap.3).
- MANES F, (2015) Memoria: saber recordar y saber olvidar. En “Usar el Cerebro”. Conocer Nuestra Mente Para Vivir Mejor. Cap 2 Pags 125-155.
- MANES F, (2015) Las Neurociencias: claves para entender nuestro cerebro. En “Usar el Cerebro”. Conocer Nuestra Mente Para Vivir Mejor. Cap 1.
- Ferreiro, E (1991) "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización", en Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. CEAL.

Unidad N°3: Aprendizaje, Inteligencia y otros Procesos Cognitivos

Contenidos:

- Evolución del constructo inteligencia. Distintas teorías.
- La zona de desarrollo próximo y el aprendizaje significativo.
- Aprendizaje guiado y por descubrimiento.
- Aprendizaje a través de pares, competencia y colaboración, dinámica de grupos.
- Apropriación, facilitación, acceso y construcción en los procesos de desarrollo y cambio cognitivo.
- Procesos cognitivos y afectivos, la autoimagen y autoestima.

Bibliografía:

- Trilla, J. (1985): “Características de la escuela” y “Negación de la escuela como lugar”, en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2).
- Atkinson & Hilgard´s. Introducción a la Psicología. Capítulo 12: Inteligencia. Apartado: Teorías Contemporáneas de la inteligencia. Ed. Thomson. 14ª Edición. 2003
- Gluz, Nora. La construcción social de la inteligencia en la escuela. Ensayos y Experiencias – 46. Novedades Educativas. Buenos Aires 2002.
- Wertsch, J. (1999) La mente en acción, Buenos Aires: Aique (Cap. 2 selección de apartados: p 47-58 y 82-99).
- Baquero, R. (2007) “Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar”. En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.); Las formas de lo escolar. Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas. Del estante.
- Cornu L. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”, en Frigerio G, Poggi M., Korinfeld D. (comps) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas. Del estante.
- Egan K. (2005) “Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?”. En Revista de didáctica de la lengua y la literatura. Año 3, Nro 3.
- Kaplan, C. (2006) “Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?”, en M. Krichesky (comp.) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión, Bs. As. Ediciones Noveduc

Unidad N°4: Enseñanza, Cultura y Sociedad.

Contenidos:

- Cultura y culturas.
- El etnocentrismo, el sociocentrismo de clase y los nacionalismos.
- Aprendizaje de actitudes, valores y prejuicios
- Diferencias subculturales de los grupos sociales
- Transmisión de bienes culturales e inculcación de patrones de comportamiento.
- La aculturación.
- La escolaridad de masas, integración y segregación.
- Subculturas tecnológicas y educación.

Bibliografía:

- Kessler, G y Pertzovsky, R. (2002) “La experiencia educativa fragmentada. Estudiantes y profesores en las escuelas medias de Buenos Aires”. Buenos Aires: IIPE /UNESCO.
- Baquero, R. (2001) “Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo”, en Baquero y Limón M. Introducción a la Psicología del aprendizaje. Bernal, Ediciones UNQ. (Cap. 2)
- Baquero, R. (2006) “Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación” en Revista Espacios en Blanco. Serie indagaciones Nro. 16. NEES/UNCPBA.
- Cazden C. (1991) “Tiempo compartido”, “Discurso en clase y aprendizaje del alumno”, “La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos”, en El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Barcelona: Paidós (Cap. 2, 6 y 7).
- Kalman, J. (2003) "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura", en Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, N°. 17, pags. 37-66.