

Especialización en Pedagogía de la Formación

Departamento de Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata

SEMINARIO: DOCENCIA, INFANCIAS Y JUVENTUDES EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

PROFESORAS: SUSANA VIOR, MAS ROCHA, STELLA MARIS

Prof.: JOSÉ LUIS MENDOZA

TRABAJO FINAL

PROBLEMA:

EL DISEÑO DE LAS POLITICAS NEOLIBERALES EN MATERIA EDUCATIVA EN LA ARGENTINA DURANTE LA DÉCADA DEL `90 NO LOGRARON GENERAR EXPECTATIVAS EN LOS JÒVENES DE LAS CLASES POPULARES PARA QUE SE VUELQUEN DE MANERA MASIVA O INTENSIVA A LOS ESTUDIOS SUPERIORES.

Introducción

La Nueva Derecha, como alianza estratégica que reconsidera los principios conservadores y liberales, surge en el contexto de la crisis del capitalismo mundial, como movimiento ideológico. La Nueva Derecha es el marco referencial de las políticas surgidas a partir de la crisis del Estado de Bienestar y del Estado Keynesiano.

El Estado tiene un rol activo y principal en el mantenimiento del orden social, sus instituciones públicas se abocan a la distribución secundaria del ingreso, mediante transferencias directas de dinero, como ser pensiones, asignaciones familiares y seguro de desempleo, y de transferencias indirectas como subsidios a productos de consumo básico, programas de complementación alimentaria, prestación de servicios en salud y educación y también la regulación protectora de las condiciones de trabajo.

En las políticas educativas de la Nueva Derecha, convergen el Estado Fuerte de raíces conservadoras con el Estado Mínimo del liberalismo, del primero se aplica una extremada

concentración del poder de decisión y del segundo se aplican políticas de privatización que desregulan las ejecuciones y responsabilidades del Estado.

Dentro de este marco en América latina y en nuestro país las políticas educativas puestas en marcha durante la década del '90, hasta la actualidad no gestaron una movilización o un tránsito viable activo de los sectores populares, a la Educación Superior (ES)

Los argumentos de la nueva derecha

Finalizada la segunda guerra mundial fue menester comenzar a delinear y diseñar un proyecto económico, político y educativo acorde con las necesidades que las potencias occidentales, ambicionaban y apetecían.

El pacto de Bretton Woods es el preámbulo de la política trazada y delineada para cada uno de los países emergentes de la guerra y los pertenecientes al denominado tercer mundo o de la "tercera posición" (Juan D. Perón, 1946)<sup>1</sup>, cada uno de ellos debe tener un rol asignado en este nuevo contexto global, los Estado-Nación deben abrir su "corazón", y sus "venas", las fronteras deben ser el carril venoso que nos permita encauzar las posibilidades de un mercado que está en permanente crecimiento, no solo por la movilidad del caudal financiero, sino, por el avance inexorable de las nuevas tecnologías

Las resistencias ideológicas ya no cobran sentido en este escenario en donde cada actor es el constructor de sus propios proyectos, además esta decir que el Estado, en un principio debió ser "liberalmente" un brazo protector de las necesidades elementales de los ciudadanos (salud, seguridad, educación) pero el implacable avance del tiempo, debe tener como premisa fundamental que el rol del mismo mengue y que el intervencionismo estatal esté compartido por una serie de políticas apuntaladas por las necesidades de intervención del capital o del mercado para llegar donde el brazo estatal no logra llegar. (lógica del mercado en el Estado)

Tal es el caso, en materia educativa, en donde los proyectos curriculares deben proponer una creciente descentralización para evitar una burocracia "estatizante agobiante" Martínez de , los actores y constructores de los proyectos no solo estarán circunscriptos a las propuestas curriculares diseñadas desde el Estado, sino, que será menester la intervención y la decisión de los padres en la construcción educativa de sus hijos, como así también el efecto descentralizador deberá estar enfocado en las necesidades de la comunidad local y en procurar a través de diferentes programas de apoyo arancelarios (vales) la inclusión de los sectores más desfavorecidos o populares. Los sectores más pudientes serán las que sostengan estos programas de educación básica de las clases populares incluyendo la educación secundaria, que también es necesario, reconocer que el éxito de diferentes experiencias educativas inclusivas como las "Harlem prep." lograron que un cúmulo de jóvenes se insertaran en los programas de educación superior, evitando que estos jóvenes estén fuera del sistema y generen un gasto social a los contribuyentes

Los jóvenes que logren acceder a la educación superior tendrán la posibilidad de seleccionar la oferta académica existente para la proyección de sus estudios, sea en universidades de neto corte estatal o privadas, en las primeras se cree que la política debe estar estrictamente apuntada a un apoyo arancelario que logre sostener la calidad de las mismas y en las segundas el joven desde ya cuenta con un sin número de beneficios a nivel de calidad educativa, posibilidades investigativas, etc.

Crear que el crecimiento de una nación está tan solo supeditado a la intervención de el Estado y en una excluyente puesta en rodaje de políticas activas en materia de educación sería caer en un nivel de ingenuidad que por cierto, en los momentos históricos que nos toca transitar ese mismo Estado no se siente capaz ni autorizado para desempeñar un rol, que sería más efectivo y rendidor si lo compartiera con los miramientos del mercado.

Desde la experiencia Latinoamericana y Argentina la duda del fracaso o el éxito de estas políticas de "inclusión" al sistema activo de educación del nivel superior o de los estudios superiores debería observárselo desde muchas aristas: "LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS, QUE COMPARTIAN PROBLEMAS COMUNES DE CALIDAD Y EFICIENCIA DESDE LA DÉCADA DE LOS 80, DEBIERON ENFRENTAR LA GRAN EXPANSIÓN DE LA MATRÍCULA EN EL NUEVO ESCENARIO DE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA"

Esta dinámica que comenzó a imponerse desde los sectores financieros(FMI,BANCO MUNDIAL) inaugurando una lógica de considerar que el modelo del Estado Benefactor(welfare State) se encontraba en un estado terminal, desde los comienzos de la última dictadura militar el por entonces ministro de economía José Alfredo Martínez de Hoz comenzaba a anunciar los serios déficits que acarrea este modelo de Estado que no lograba dar un marco jurídico y garantías exponenciales para la apertura de una economía hacia los nuevos lineamientos del mercado, van a entrar en escena conceptos terminológicos fundantes de el modelo de la nueva derecha como: eficiencia,calidad,evaluación y equidad, que desplazan y relegan a valores tales como solidaridad e igualdad.

La expansión de la matrícula comienza a poner en juego una oferta educativa comercializada por instituciones privadas para lo cual el sector del estudiantado( que estaba en un potencial crecimiento) es un "mercado" por demás interesante y atrayente, sobre todo para los que provienen de los sectores medios,medios-altos,es decir la ES debe escapar de las regulaciones estatales para decididamente convertirse en un "producto comercializable"(mercancía) es fundamental reconocer que la influencia de las herramientas tecnológicas y comunicacionales (Internet) proponen diferentes alternativas de acceso a la ES, una oferta potencial de carreras a distancia y de universidades virtuales, "saltan fronteras y restricciones legislativas".

La transformación de la ES (ley n°24521/95) exigía nuevas bases en lo que respecta a la relación Estado-ES, al Estado solo debe corresponderle garantizar que todos los recursos destinados a las mismas se traduzcan en eficiencia y calidad "NADA QUE DEBA SER ESTATAL PERMANECERA EN MANOS DEL ESTADO" ¿como se traduce esto? que lo que cada contribuyente aportó a través de sus impuestos se vea reflejado con instituciones y profesionales egresados con un alto grado de excelencia académica.

Respecto a los sectores mas postergados o populares el acceso a la ES se garantizo a través de diferentes estrategias, si bien hablamos al principio de el trabajo la experiencia de las HARLEM PREP ,a los sectores populares solo se les garantizó que las escuelas estatales cumplirían con un cúmulo de obligaciones, la reforma establecida por la ley federal de educación reafirmò una política educativa en consonancia con los cambios político-económicos, extendiendo la obligatoriedad de la misma hasta el 9no año, dejando al nivel polimodal con tres años de duración,"la problemática de la equidad implica investigaciones dirigidas a intervenir para aumentar la participación social a través de cambios en la escolarización.La premisa básica es que la investigación identifica los factores que incrementan o impiden que los individuos se beneficien o perjudiquen a través de los programas educativos vigentes.La hipótesis es que una vez que los factores y el mecanismo de la inequidad se hacen evidentes ,políticas y programas mas eficientes generen progreso hacia una sociedad mas democrática"

La tercera vía ¿una vía posible para el cambio?

Los argumentos de la tercera vía comienzan a construirse ante el resquebrajamiento de algunas de las medidas llevadas a cabo por el proyecto de la nueva derecha "Al asumir Néstor Kirchner el gobierno en 2003, finalizados los recursos de los créditos acordados por estos organismos en la década anterior, el reordenamiento legal aparece como necesario para la definición de nuevos programas y la gestión de nuevos créditos. Se abre una nueva etapa, el gobierno comienza a impulsar una "reforma de la reforma" a partir de la sanción de nuevas leyes de educación y sus consecuentes modificaciones en la regulación del sistema." "Nuevamente, parece necesario hacer una breve referencia a algunas medidas adoptadas en la década precedente y algunas consecuencias de la "transformación educativa" a fin de identificar continuidades y rupturas entre esa política y la iniciada en 2003"

Las directrices de esta nueva coyuntura política comienza a apoyarse en un sentido muy pragmático de la política, enmascara a través de su discurso el papel que debe cumplir el Estado:.El Estado asume así cada vez mas su papel educador en la medida, que se propone conducir, por medio de diferentes estrategias, la reforma intelectual y moral adecuada a su proyecto de sociabilidad dominante dirigente

La tercera vía, centro izquierda o social democracia modernizada, va a concentrar su papel discursivo bajo determinados presupuestos políticos como: "democratizar la democracia", "sociedad civil activa" "reinvención de un nuevo orden estatal" "capital humano" ,esos ejes político- estratégicos reinventaran y reacondicionaran el eje curricular de la ley federal de educación que a esa altura de los acontecimientos no había logrado cumplir con las demandas

que se le habían encomendado,”La creación del ciclo polimodal implicò la desaparición del nivel medio.Significò el acortamiento de la enseñanza secundaria, el vaciamiento de sus contenidos científicos y humanísticos básicos y la pérdida de sus objetivos històricos:la preparación para el acceso exitoso a la enseñanza superior.En este aspecto reside,quizá,el carácter mas antidemocrático y conservador de la ley federal.”

Esta claro que el replanteo de la ley federal, no condujo a tomar medidas mucho mas severas y profundas, todo lo contrario, se profundizaron y tuvieron continuidad cada una de las propuestas político-educativas adoptadas en la década del 90. “Con un discurso renovado, distanciándose de la retórica neoliberal de la década pasada, las propuestas en materia educativa a partir del 2003 continúan, o quizás profundizan, las políticas educacionales de los 90”

Teniendo en cuenta lo expuesto las perspectivas para los jóvenes de las clases populares y su acceso a la educación superior, terciaria o universitaria, cobra una dimensión bastante impactante y desalentadora, si bien la reactivación económica de nuestro país, luego de superar la crisis del 2001, hace que no vaya de la mano la variable economía con la educativa, pues no se observa un ascenso de las tasas de alumnos matriculados en todos los niveles

“Algunos funcionarios pretenden explicar el proceso de caída de la matricula en la EGB 3 por la “reactivación económica” del país los alumnos abandonan la escuela para insertarse en el mercado de empleo (informal) o bien, sus familias consiguen trabajo y ellos permanecen en sus casas cuidando hermanos menores.Cabria preguntarse cual es el papel asumido por el Estado frente a esta situación, ya que si esto fuera así,el Estado no debería permitir que niños y adolescentes en edad de escolarización obligatoria abandonaran la escuela para trabajar y debería crear las condiciones para su efectiva re-escolarización.Este descenso seguramente incidirá, en los próximos años, sobre la matricula del nivel medio y,posteriormente,en la educación superior”

A modo de cierre

Luego de esta exposición y tratando de ir desentrañando el problema planteado creo que es necesario abordar algunos puntos que nos conduzcan a resolver el mismo.

Queda claro que ni el paradigma neoliberal ni la propuesta de la tercera vía han logrado motivar y recomponer el posible acceso de los sectores populares a la educación superior.El Estado principal

garantista de posibilidades de estos sectores, solo maquilla una situación por demás desigual y des-integradora

- Se transforma en un Estado promotor de proyectos subsidiarios, lo cual el sistema de becas,vales,etc no lograrían subsanar este déficit de inclusión de los sectores populares a la ES,en muchos casos la brecha se agranda
- Profundiza la brecha entre lo público y lo privado, sobre todo poniendo cierto énfasis sobre el último, lo cual condiciona de cierta manera a los sectores populares y beneficia a los medios –medios altos, en especial en materia de educación superior, accediendo a una mejor “calidad educativa”
- No hay una visible oportunidad de participación activa de docentes, padres y jóvenes, dentro de la estructura gubernamental e institucional, lo cual las decisiones, por ejemplo solo se toman según los acuerdos establecidos desde el poder ejecutivo.

Propuesta superadora

1. Generar una fuerte inversión y financiamiento desde el Estado, para lograr recomponer rápidamente la baja de matrícula experimentada tanto en el nivel secundario como en la ES
2. Reformar los Planes de Estudio del nivel secundario, con un perfil de egresado coherente con las nuevas necesidades sociales y laborales del país y la región
3. Incorporar espacios de mayor participación democrática sobre todo haciendo hincapié en escuchar las sugerencias y necesidades de los jóvenes
4. Promover un fuerte programa de carreras que no sean exclusivamente las carreras de formación docente, teniendo en cuenta el lugar de pertenencia de los jóvenes y su inserción en el mercado laboral
5. Generar un fondo crediticio que permita el ingreso de los sectores mas desfavorecidos a la ES
6. El Ingreso al nivel Superior será irrestricto, para garantizar la libertad de los individuos de elegir la carrera que les interesa, y la Institución en la que formarse, como parte de la necesidad de Competitividad de dichas instituciones

Bibliografía

- BRASLAVSKY,Cecilia: “La discriminación educativa argentina.FLACSO-GEL,Buenos Aires,1985
- DECIBE Susana y CANELA,Silvia : “Estudios de competitividad sistematica.Componente E, educación y sociedad del conocimiento”, CEPAL,ONU,Buenos Aires,2003

- EZCURRA, Ana Maria: “¿Qué es el neoliberalismo? Evolucion y limites de un modelo excluyente, Lugar editorial, Buenos Aires, 1998 (Presentacion y Cap 1)
- FEIJOO, Maria del Carmen: “Nuevo pais, nueva pobreza”. Ed Fondo de Cultura Economica, Buenos Aires, 2007
- FRIEDMAN, Milton, FRIEDMAN, Rose: “Libertad de elegir, Planeta Agostini, Barcelona (introducción y capitulo 6)
- GIDDENS, Anthony: “La tercera via. La renovación de la social democracia, Turus, Buenos Aires, 2000
- MANSON, ENRIQUE. “La Argentina en el mundo del siglo XX”. Editorial FUND, CICCUS. Edicion 2005
- MAS ROCHA, Stella M y VIOR, Susana: “Nueva legislación educacional: ¿nueva politica?. En VIOR, SMISURACA, M, R y MAS ROCHA, S, M. (COMPS: Formacion de docentes ¿Qué cambio después de los `90 en las politicas, los curriculos y las instituciones?, Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires, 2009