

Campo de la Práctica Docente I
Profesorado de Educación Primaria

Curso: 1er año

Tres (3) módulos semanales

Prof.: José Luis Mendoza

Expectativas de logro

- El objetivo principal propuesto para este proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa en la adquisición de los conocimientos básicos relacionados con la práctica docente, que permitirán la incorporación de saberes más complejos, los cuales se irán incorporando a través de las diferentes asignaturas propuestas para la carrera.
- Propiciar el trabajo en equipo como también la participación en actividades educativas, culturales y sociales en el ámbito comunitario
- Acompañar a los alumnos en esta etapa, ocupándose en la medida de lo posible, de proporcionarles espacios para el desarrollo pleno de sus capacidades
- Elaboración y producción de textos escritos que evidencien un nivel redacción y producción adecuados al nivel
- Preparar al estudiante para la interpretación de fenómenos y procesos que nos brindan las ciudades o comunidades en las que están inmersos

Contenidos

Unidad 1 Educación Popular y Práctica docente

- *Emancipación y educación popular*
- Educación popular , prácticas docentes, democracia y escuela pública
- Argentina y America Latina frente al nuevo desafío de la educación popular
- La Educación popular como experiencia transformadora
- Contextos de la práctica pedagógica social
- La organizaciones y espacios socio comunitarios

Bibliografía del alumno

Obligatoria

- Fraga, Andrea. “La escuela pública como expresión de educación popular”. *En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gómez, Jason Mafra, Anderson Fernández de Alencar (compiladores)*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008.
- Huergo, Jorge y otros (1997), "Una estrategia de formación docente centrada en la práctica", en Revista *Oficios Terrestres*, Nº 2, Publicación de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP, La Plata.
- Freire, Paulo. “La educación como practica de la libertad”. Paginas 59 a 79, 1ª ed., 1ª reimp.- Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2005
- Torres Carrillo, Alfonso. “La palabra verdadera es la que transforma al mundo, Paulo Freire y las pedagogías críticas”. Documento publicado por Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Ghiso, Alfredo C. “Contextos de la practica pedagógica social”. Documento publicado por Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Medellín, Enero 2006.

- Rama, German. “Estructura y movimientos sociales en el desarrollo de la educación popular”. UNESCO/CEPAL/PNUD, proyecto “Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe”, informes finales/2, Buenos Aires, 1981
- Yepes, Daniel Enrique. “Simón Rodríguez y Juan Ignacio de Gorriti: Emancipación y Educación Popular en el Alto Perú (1826-1843)”. Ponencia, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Jujuy
- “Organización barrial “Tupac Amaru”. “Queremos trabajo, educación y salud” www.tupacamaru.org.ar

Ampliatoria

- DGCyE, Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, Redefinición de la Formación Docente de Inicial y EGB Documento de discusión
- Bonilla Morales, María Roxana. “Ponencia: Los procesos de cambio que forjan nuevas concepciones de educación: la pedagogía crítica.” Congreso Internacional de Investigación Educativa IIMEC-INIE 25 años en Pro de la Educación. Venezuela, 2009.
- Freire, Paulo. “Pedagogía de la Esperanza”. 1ª ed., 1ª reimp. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2005

Unidad 2 Ciudad Educadora

- Ciudad educadora y participación
- La ciudad como creación colectiva
- Globalización, cultura y los espacios sociales
- La ciudad como espacio creativo para los niños
- La voz de los educadores y los niños en la construcción de espacios inclusivos en la ciudad

Bibliografía del alumno

Obligatoria

- Rodríguez Rodríguez, Jahir. “El Palimpsesto de la ciudad educadora”. Capítulo I, FUDESCO, Armenia, Ciudad Educadora, 1999, Colombia
- Rodríguez Rodríguez, Jahir. “La participación como un acto educador y constructor de la ciudad educadora”. Revista Iberoamericana de Educación, n° 45/2-10 de febrero de 2008
- Linares Briceño, Yvelice. “Globalización y cultura”. Páginas 36 a 43, Rev. Aldea Mundo, año 7 N° 14, octubre de 2003
- Tonucci, Francesco. “Cuando los niños dicen: ¡Basta!”. Páginas 55 a 63, 153 a 165, 183 a 227. Editorial Losada, s.a., 2ª edición, Buenos Aires, septiembre de 2003
- Tonucci, Francesco. Entrevista realizada en el marco de “V Jornadas Universitarias, sobre los derechos de los niños y las niñas: el respeto a su opinión”. Ourense, 13 de noviembre de 2007
- Tonucci, Francesco. “La soledad es una grave enfermedad de los niños que hoy viven en las ciudades ricas”. Boletín de la Fundación GSR, página Web, www.fundaciongsr.es/documentos/boletin9/10.htm
- Santolino, Montse. “L'hospitalet: ¿Ciudad Educadora?” Federación Catalana de ONGD, Cataluña, 2008 de Chichigua,

Ampliatoria

- Hiernaux, Daniel. “Los imaginarios urbanos: de la teoría y los aterrizajes en los estudios urbanos” Revista eure (Vol. XXXIII, N° 99), pp. 17-30. Santiago de Chile, agosto de 2007
- Bresser Pereira, Luis Carlos. “Entre el Estado y el Mercado: Lo público no estatal”. (editores) Paidós, Barcelona - México y Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD), 1998”

Evaluación de los aprendizajes

A los efectos de la acreditación, se tomarán dos exámenes parciales una de carácter escrita y presencial y otra de carácter grupal a través de un trabajo de campo

Cada una de estas instancias se aprobará con una puntuación de mínima de 4.

Para la instancia de promoción se deberá aprobar cada una de las evaluaciones propuestas, con una puntuación mínima de 7 .

Habrá un recuperatorio para cada una de las instancias parciales, que se instrumentará en el tiempo y forma explicitada en el cronograma de la cátedra.

Para quienes no hayan promocionado, la acreditación final será con un examen oral e individual en el que deberán exponer un tema que logre articularse con varios de los contenidos trabajados en las diferentes unidades, para luego responder a una serie de problemáticas que le serán presentadas

Crterios de acreditación

- Promoción directa :requiere de la aprobación de 2 exámenes parciales, con un mínimo de 7 (siete) no promediables entre si y deberán contar con el 85% de asistencia
- Regularización de la asignatura: Aprobación de los 2 parciales con un mínimo de 4 (cuatro) en cada uno, se podrá recuperar los dos parciales.
- Cumplir con el 85% de asistencia a las clases
- Una lectura critica del material bibliográfico
- La presentación de una adecuada propuesta de transposición didáctica
- Uso de vocabulario especifico
- La comprensión de los conceptos
- Un fundamentada independencia de pensamiento
- Toma de decisiones racionales ante situaciones problemáticas hipotetizadas
- Evidencia de un manejo del núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del programa
- Cumplir con las consignas y los trabajos prácticos solicitados
- Aprobación de un trabajo de investigación, con tema a proponer por la cátedra