

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA  
DIDÁCTICA GENERAL

PROFESOR: MENDOZA JOSE LUIS

1° AÑO

### OBJETIVOS

- Comprender cuál es el objeto de estudio y cuáles son los principales problemas que aborda la didáctica en la actualidad.
- Analizar la enseñanza como práctica social compleja situada.
- Construir principios de procedimiento que orienten las prácticas de enseñanza.
- Construir principios de procedimiento para evaluar la enseñanza y el aprendizaje con el propósito de su mejora.
- Adquirir herramientas para el análisis de los contextos de enseñanza.
- Valorar el rol del docente como profesional de la enseñanza.
- Adoptar una actitud crítica que permita problematizar las prácticas pedagógicas y los contextos en que ellas se realizan, con el propósito de su mejora.

### CONTENIDOS

#### I-La didáctica y su objeto de estudio

Justificación de la didáctica. Su objeto de estudio: la enseñanza como prácticas complejas situadas. Nuevos sentidos de la transmisión: la tensión entre conservar y transformar la cultura.

### BIBLIOGRAFÍA

- CAMILLIONI, A., COLS, E., BASABE, L. y FEENEY, S. (2007) **El saber didáctico**. Bs. As. Paidós. Cap. 1 y 6
- DAVINI, M. C. **Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores**. Bs. As. Santillana. Cap. 1.
- DIKER, G. “¿Por qué hablar de transmisión?”, en: FRIGERIO, G. y DIKER, G. (2004) **La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos: Un concepto de la educación en acción**. Bs. As. Noveduc.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2006) **El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza**. 2° Ed. Bs. As. Aique. Cap. 5.
- LERNER, D. (1996) “La enseñanza y el aprendizaje escolar: Alegato contra una falsa oposición”, en: CASTORINA, A., FERREIRO, E., LERNER, D. y KOHL de OLIVERA. **Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate**. Bs. As. Paidós.

#### II-La agenda actual de la didáctica

Currículo. Concepto. La importancia de las intencionalidades educativas. Los problemas de selección, organización y comunicación de los contenidos. La transposición didáctica. Las estrategias de enseñanza. Los medios de enseñanza. Los contextos de la enseñanza. Interacción social y dinámica de la clase. El contrato didáctico. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Enfoques. Estrategias.

### BIBLIOGRAFÍA

- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid. Morata. Pag. 318-333.

- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2006) **El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza.** 2° Ed. Bs. As. Aique. Cap. 1, 2 y 8.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (1998). **Curso para supervisores y directores de instituciones educativas.** Bs. As.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1995) **La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora.** 2° Ed. Málaga. Aljibe. Cap. 1.
- -----(2007) **La evaluación como aprendizaje: Una flecha en la diana.** Bs. As. Bonum.
- SOUTO, M. “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal”, en: CAMILLIONI, A. y otras. (1997) **Corrientes didácticas contemporáneas.** Bs. As. Paidós.
- **III-La didáctica y el docente**
- El sujeto del discurso didáctico. Pensamiento práctico del docente, conocimiento práctico.
- **BIBLIOGRAFÍA**
- CAMILLIONI, A., COLS, E., BASABE, L. y FEENEY, S. (2007) **El saber didáctico.** Bs. As. Paidós. Cap. 3

#### **IV-La didáctica a través del tiempo**

Constitución histórica del campo del saber didáctico. Discusiones actuales. Didáctica general y didácticas especiales. Innovación e investigación didáctica.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CAMILLIONI, A., COLS, E., BASABE, L. y FEENEY, S. (2007) **El saber didáctico.** Bs. As. Paidós. Cap. 2, pag. 23-26; cap. 8.

#### **ACREDITACIÓN**

Se encuadrará en el Plan de Evaluación vigente. Al final de cada cuatrimestre las/os alumna/os recibirán un informe evaluativo del proceso, que se calificará según la escala de 1 a 10 y se aprobará con 4 puntos.

La instancia final tendrá la modalidad de una entrevista sobre el itinerario realizado en el campo de la práctica.