



ISFD N° 107 - José Manuel Estrada - Cañuelas
Didáctica y currículum del Nivel Inicial
Profesorado de Educación Inicial

Curso: Segundo

Régimen de cursada: Regular

Ciclo Lectivo 2015

Profesora: Portillo Celia Alicia

Expectativas de Logros

- ❖ Comprensión y análisis de las concepciones de currículum y didáctica, las posibles articulaciones y/o integraciones entre ambos conceptos.
- ❖ Conocer y analizar el currículum desde diferentes perspectivas y enfoques teóricos, identificando las principales características de la teoría del currículum
- ❖ Interpretación y análisis del Diseño Curricular para la educación inicial.
- ❖ Interpretación del lugar del Diseño Curricular Jurisdiccional en la concreción de propuestas didácticas áulicas.
- ❖ Comprensión de las características específicas y de los componentes de las situaciones de enseñanza en el nivel inicial.
- ❖ Conocer el sentido didáctico de toda planificación, construcción metodológica y evaluación.
- ❖ Comprensión de los criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos.
- ❖ Análisis de las propuestas metodológicas, en relación con las intenciones educativas propuestas.
- ❖ Elaboración de propuestas pedagógicas considerando las dimensiones didácticas que intervienen en el proceso de programación.
- ❖ Diseñar y evaluar estrategias de enseñanza basadas en marcos teóricos generales, pertinentes para los contenidos indicados en el Diseño Curricular del Nivel/Ciclo/Area, elegido para la práctica profesional.
- ❖ Planificar y evaluar proyectos curriculares.
- ❖ Fortalecer la responsabilidad y el compromiso con la tarea educativa en tanto puedan reconocerse como agentes generadores de cambio y transformación

Contenidos

Unidad I: El conocimiento didáctico y curricular.

Distinción y articulación entre Didáctica y Currículum. Concepciones, funciones y evolución

Enfoque actual del currículum y la didáctica.

El currículum como proyecto político, social, cultural y educativo.

El diseño curricular y la política educativa.

Componentes del currículum.

Niveles de concreción curricular

Estructura curricular, sentidos y propósitos.

Los actores curriculares

Bibliografía del alumno

- ❖ Candia, María René (2007), “La didáctica en la educación infantil: más allá de cómo enseñar” Cap. N° 2 en la organización de las situaciones de enseñanza, Colección de 0 a 5. La educación en los primeros años N° 65. Bs. As, Novedades Educativas.

- ❖ Malajovich, Ana (2001) Orientaciones actuales en el currículum del nivel inicial. Lo nuevo y lo permanente, El devenir del contenido escolar en nuestros jardines de infantes. En Educación, crisis y utopías. Buenos Aires. Aique
- ❖ Tadeu Da Silva, T. (1995) escuela conocimiento y curriculum. Miño y Dávila. Tadeu Da Silva, T.(1999) Una introducción a las teorías del currículo. Autentica editorial. Brasil.

Unidad II: Los puntos de partida para elaborar las propuestas de enseñanza.

El currículum prescripto como organizador institucional y marco de las prácticas de enseñanza.

Diseños curriculares para la Educación Inicial en la Provincia de Buenos Aires, Marco General de la política curricular.

La organización de contenidos en el diseño curricular para el jardín maternal. Las áreas de enseñanza en el diseño curricular para el jardín de infantes.

Articulación entre el diseño curricular, proyecto curricular institucional y programación de aula.

Bibliografía del alumno

- ❖ Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. (2008) *Diseño Curricular para la Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires. Aprobado por resolución N° 4069/08. La Plata*
- ❖ Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2007) *Marco General de Política Curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo en la provincia de Buenos Aires. Resolución 3655/07 La Plata,*
- ❖ Pitluk, Laura (2006) “El encuadre de la planificación” Cap. N° 2 en La planificación didáctica en el jardín de infantes. Homo Sapiens, Rosario
- ❖ Pitluk, Laura (2006) “El rol de los docentes y directivos en la planificación” Cap N° 3 En La planificación didáctica en el jardín de infantes. Homo Sapiens, Rosario

Unidad III: La escuela infantil y la enseñanza.

La escuela infantil: El jardín maternal y el jardín de infantes. Funciones, características y organización.

La enseñanza en el jardín maternal y en el jardín de infantes. El educador, educando, el conocimiento y el ambiente áulico. Características específicas.

Bibliografía del alumno

- ❖ Harf, Ruth (2000) Caracterización actual del nivel inicial En. Aportes para una didáctica. Buenos Aires, El Ateneo
- ❖ Harf, Ruth (2000) La situación de enseñanza”, En el nivel inicial. Aportes para una didáctica. Buenos Aires, El Ateneo
- ❖ Zabalza, Miguel (1996) Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad. En calidad de la Educación Infantil. Madrid, Nancea.
- ❖ Soto, C (2008) Distintas voces hablan de enseñanza En Soto, C y Violante R. Pedagogía de la crianza. Buenos Aires. Paidós.

Unidad IV: El proceso de enseñanza en el aula.

La propuesta lúdica como contenido y como forma de enseñanza.

Las propuestas lúdicas clásicas: El juego centralizador, Juego trabajo, Juego en sectores.

Caracterización. Organización. La intervención docente. El lugar del juego dramático en las diferentes propuestas lúdicas. El lugar de los juegos de construcción en las propuestas lúdicas. Las propuestas no lúdicas. Características. Tipos de propuestas no lúdicas. Organización. La intervención docente en las propuestas no lúdicas. Los talleres. Características.

Los escenarios de clase. La organización de la sala a partir de sectores de juegos y actividades. Los materiales, juegos y juguetes disponibles en las salas. La mediación que posibilitan.

- ❖ Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008) “El juego en la educación Inicial En Las áreas de enseñanza en el currículum. Diseño curricular para la Educación Inicial. Aprobado por resolución N° 4069/08 La Plata.
- ❖ Malajovich, Ana (2000) El juego en el nivel inicial. En recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires, Paidós.
- ❖ Malajovich, Ana (2001) Las actividades en el nivel inicial. Ponencia. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de cultura y Educación. Dirección de Educación Inicial
- ❖ Garrido, R; Rosemberg, C; Rodríguez Sáenz, P; y Sarlé, P; (2008) El juego dramático en la escuela infantil En Enseñar en clave de juego. Buenos Aires, Noveduc.
- ❖ Garrido, R; Rosemberg, C; Rodríguez Sáenz, P; y Sarlé, P; (2008) Objetos, juegos y construcciones En Enseñar en clave de juego. Buenos Aires, Noveduc.
- ❖ Iglesias Forneiro, L (1996) La organización de los espacios en la educación infantil. En Zabalza, M. Calidad en la educación infantil. Madrid. Narcea.

Unidad V: Organización de la enseñanza y programación de aula.

Concepciones y funciones de la programación de la enseñanza.

Propuestas de programación de la enseñanza:

Anual

Periódica: Unidad didáctica, Proyecto, Secuencia didácticas.

Diarias

Bibliografía del alumno

- ❖ Pitluk, Laura (2006) La planificación como herramienta de trabajo En La planificación didáctica en el jardín de infantes. Homo Sapiens, Rosario
- ❖ Pitluk, Laura (2006) Modos de organización de la planificación didáctica en el jardín de infantes. En La planificación didáctica en el jardín de infantes. Homo Sapiens, Rosario

Unidad VI: Los momentos de programación del año escolar y el proceso de evaluación

Periodo inicial o de integración y diagnóstico: Características y organización. Las propuestas didácticas para el periodo inicial. Diagnóstico sociocultural y de saberes previos del grupo de alumnos.

Periodo de desarrollo. Características. Organización. Evaluación. Técnicas de evaluación e instrumentos de registro

Periodo final: características. Informe de cierre de ciclo

El legajo escolar del alumno

Articulación Jardín maternal con el Jardín de infantes. Articulación Jardín de infantes con el nivel de educación primaria.

Bibliografía del alumno

- ❖ Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. (2008) Los distintos momentos del año en Marco General de la Educación Inicial En *Diseño Curricular para la Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires. Aprobado por resolución N° 4069/08. La Plata*
- ❖ Harf, Ruth (1996) Legajos escolares ¿portadores de información o prontuarios? Revista Novedades Educativas. N° 95 Buenos Aires. Novedades educativas.
- ❖ Zabalza, M. (1997) La evaluación en la educación infantil En Areas, medios y evaluación en la educación infantil. Madrid, Narcea.
- ❖ Spakowsky, E. Evaluar desde el comienzo. Los aprendizajes, las propuestas, la institución. 0 a 5 La educación en los primeros años. N° 59 Buenos Aires. Novedades educativas.

Evaluación

Se tendrá en cuenta la evaluación como un proceso sistemático y continuo cuyos referentes estarán constituidos por las expectativas propuestas en este proyecto de cátedra. Se tratará de revisar en

forma constante la apropiación de conocimientos a fin de realizar los ajustes necesarios durante el desarrollo del proceso como así también recuperar los progresos realizados.

Las instancias evaluativas serán:

Evaluación del proceso

- ❖ Asistencia a clase según normativa vigente : 60%
- ❖ Participación en clase a través de resolución de problemáticas, pensamiento reflexivo y crítico.
- ❖ Trabajo en equipo bajo actitudes cooperativas, solidarias y respetuosas frente a la producción académica.
- ❖ Resolución de dos trabajos prácticos: escritos, uno individual y otro grupal.. Exposiciones orales individuales o grupales, diseños de enseñanza, presentaciones multimedia. Todos ellos incidirán de manera global en la aprobación de cada período.
- ❖ Al cierre de cada período implicará un examen escrito individual y presencial. Cada uno de estos exámenes tendrá la posibilidad de ser recuperado en las fechas convenidas para tal fin. La nota mínima de aprobación es de 4 (cuatro) puntos, teniendo que resolver correctamente el 60% de la evaluación. De acuerdo al Plan Institucional de Evaluación de los aprendizajes, se otorgará una instancia evaluativa con carácter de recuperatorio en febrero.

Evaluación final

Son condiciones generales para obtener la acreditación con examen final:

- ❖ Haber aprobado la cursada
- ❖ Haber aprobado las unidades curriculares correlativas.

La instancia de acreditación final de la materia implicará un coloquio integrador de todos los contenidos explicitados y será de carácter oral e individual. La calificación será numérica de 1 a 10, siendo la nota mínima de aprobación de 4 (cuatro) puntos o más.

Evaluación de estudiantes libres

Los estudiantes que opten por esta modalidad deberán presentarse a rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción.

Deberán rendir una instancia escrita y una oral, debiendo aprobar la primera para pasar a la segunda instancia. La calificación resultará del promedio entre ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) puntos o más.

Los criterios de evaluación serán:

- ❖ Lectura de bibliografía obligatoria
- ❖ Comprensión de los contenidos explicitados
- ❖ Uso de vocabulario específico
- ❖ Fundamentación teórica de los conceptos analizados
- ❖ Diseño de estrategias de intervención áulica pertinentes a las propuestas teóricas
- ❖ Fundamentación teórica de las elecciones realizadas.