

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 107
Profesorado en Lengua y Literatura

Lingüística, Gramática Textual e Introducción a la Psicolingüística y a la Sociolingüística

Ciclo lectivo: 2016

4 Módulos semanales

Prof. Andrea P. Pollo

❖ Expectativas de logro

- Perfeccione la competencia lingüística mediante la reflexión que imponen las teorías gramaticales.
- Conozca los principales modelos teóricos gramaticales y los fundamentos epistemológicos que los sustentan.
 - Adquiera técnicas de investigación y metodología de trabajo.
 - Realice la interpretación crítica de artículos científicos que se correspondan con distintas teorías lingüísticas respecto del problema que se estudia, los principios teóricos que se sostienen, el análisis de los datos, y las conclusiones propuestas.
 - Desarrolle la capacidad para analizar e interpretar textos de autores destacados en distintas corrientes de la lingüística actual, especialmente en lo que atañe a la relación entre el marco teórico propuesto y la metodología de análisis desarrollada, a la luz de los objetivos planteados.
 - Desarrolle asimismo la capacidad para interpretar diferencias cruciales o, por el contrario afinidades y filiaciones en distintos acercamientos teóricos y metodológicos.
 - Aplique esos conocimientos al estudio particular de la gramática del español.
 - Comprenda de forma acabada que el sistema gramatical empieza y termina en el texto.
 - Establezca como criterio el empleo de las normas gramaticales para favorecer la expresión
 - Valore que la gramática proporciona un notable instrumento de corrección y que el texto es su finalidad.
 - Supere la noción de que la enseñanza escolar imparte reglas gramaticales sin incluirlas en el proceso de escritura.
 - Adquiera las competencias dentro de su formación como profesional de la docencia que resulte en la futura práctica en la generación de alumnos-lectores desde la ampliación del horizonte gramatical.
 - Desarrolle la valoración que sostiene el surgimiento de la conciencia lingüística en el contacto con la lectura y no por fuera de ésta.

❖ Contenidos académicos

➤ Unidades

UNIDAD 1:

- La comunicación humana. Factores determinantes: fisiología, inteligencia, economía. Intencionalidad.
- “El estudio lingüístico del lenguaje”. Propósitos y enfoques. La lingüística: definiciones, fundamentos, objeto de estudio, distintas posturas. El lugar de la lingüística en las ciencias sociales. Lengua y subjetividad. Los estudios lingüísticos de la Antigüedad clásica: los griegos y los latinos. Platón y Aristóteles en la tradición lógico-filosófica. El pensamiento de Descartes sobre “entendimiento” y voluntad”. La escuela de Port- Royal. Corrientes pre-estructuralistas. El comparativismo y la lingüística histórica.

- Introducción a la Sociolingüística: Concepto de variedad lingüística y de variación. Variables dependientes e independientes en el estudio de la variación. La variación sociolingüística. La Sociolingüística laboviana. La propuesta de la Escuela Lingüística de Columbia.

- Introducción a la Psicolingüística: Procesos cognitivos que intervienen en la comunicación humana. La inferencia. La abducción como proceso cognitivo implicado en la comunicación. La comunicación en situaciones de contacto de lenguas.

UNIDAD 2

- Introducción a la Lingüística textual: “El análisis textual”. Coherencia, cohesión y adecuación. Clases de cohesión: léxica y gramatical. Recursos. Similitud, oposición, inferencia. Macroestructura y superestructura. El análisis del discurso. Introducción metodológica.

Lenguaje y Cultura. El relativismo lingüístico de Sapir-Whorf. De la “competencia lingüística” a la “competencia comunicativa”. La Etnolingüística y la Etnopragmática: similitudes y diferencias. Lenguas y variedades lingüísticas de contacto: poblaciones migrantes y nuevos espacios lingüísticos en la Provincia de Buenos Aires. Gramática y visión de mundo.

- “Concepto de Gramática”. Concepciones de la gramática. Teoría y descripción de la lengua. Tipos de gramáticas: universal/particular, normativa/descriptiva, sincrónica/diacrónica. Gramáticas categorial, comparada, dependiente e independiente del contexto, del discurso, escolar, formal, funcional. La importancia de su estudio y caracterización.

UNIDAD 3:

- Clasificación integral de las palabras del español “La especificidad funcional de algunas clases de palabras”.

- Clases de palabras léxicas: el sustantivo; caracterización morfológica

- El Sustantivo: caracterización sintáctica

- El Sustantivo: caracterización semántica

- Clases de palabras léxicas: el adjetivo; caracterización morfológica y sintáctica

- El adjetivo: caracterización semántica

UNIDAD 4:

- El verbo en su aspecto sintáctico. Usos de los distintos tiempos y modos verbales: convencionales y no convencionales. “Estructuras sintácticas”. Integración gramática y discurso. Concepto de oración. Estructuras sintácticas en el análisis oracional.

- Clases de palabras léxicas: el verbo; formas finitas, caracterización morfológica

- El verbo: caracterización sintáctica

- El verbo: caracterización semántica

- El verbo: subclases sintáctico- semánticas

- El verbo : formas no finitas: aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos El verboide.

La construcción verboidal. Introducción al uso intencional de la voz pasiva.

- Concepto de construcción.

- Clase de palabras léxicas: el adverbio; caracterización morfológica y sintáctica.

- El adverbio como modificador

- El adverbio : clasificación semántica

UNIDAD 5:

- El estudio del pronombre. Su especificidad y rol. Pronombres: personales, posesivos, demostrativos, indefinidos, relativos, interrogativos-exclamativos. El coordinante y sus problemas semánticos. Problemática de la oración impersonal.

- Clases de palabras léxicas: la preposición, caracterización morfológica, sintáctica y semántica.
- Clases de palabras funcionales: determinativos y conjunciones
- El determinativo: caracterización morfológica y sintáctica.
- El determinativo: caracterización semántica.
- Clases de palabras léxicas: la conjunción. Conjunción coordinante. Caracterización morfológica, sintáctica y semántica.
- La conjunción subordinante: caracterización morfológica, sintáctica y semántica.

UNIDAD 6:

- La conjunción: sus grupos sintácticos, Las construcciones coordinantes.
- Tipos de coordinación.
- Las construcciones sintácticas fundamentales
- Oraciones activas, pasivas, impersonales y medias.
- Funciones sintácticas: el sujeto
- Funciones sintácticas: el complemento directo
- Funciones sintácticas: el complemento indirecto
- Funciones sintácticas: complemento de régimen
- El atributo: definición y variedades
- El atributo: clases de expresiones predicativas
- La teoría saussureana del signo lingüístico: lengua/habla, inmutabilidad/mutabilidad del signo, el valor, sincronía/diacronía, relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas. Saussure y el estructuralismo.

❖ Bibliografía

Obligatoria

- Amusátegui, C. R.: *Sociolingüística*, Madrid, Editorial Síntesis, 1990.
- Bernardez, Enrique: *Introducción a la lingüística del texto*, Madrid, Espasa, 1982.
- Dominguez, C.L y Algevis, V.: *Introducción a la Lingüística*, Venezuela, Universidad de Los Andes, Escuela de Letras, Departamento de Lingüística, 2003.
- Frías Conde, Xavier: *Introducción a la Psicolingüística*, España, Ianua. Revista Philologica Romanica, Suplemento 06, 2002.
- Marina, J. A.: *La selva del lenguaje, Introducción a un diccionario de los sentimientos*, Barcelona, Anagrama, 1998.
- Real Academia Española: *Nueva gramática de la lengua española-Manual*, Argentina, Grupo editorial Planeta, 2010
- Saussure, F.: *Curso de lingüística general*, Buenos Aires, Losada, 1994.
- Vitale, Alejandra: *El estudio de los signos, Peirce y Saussure*, Buenos Aires, EUDEBA, 2004.

➤ Para consulta y confrontación de temas específicos

- AITCHISON, J.: *El mamífero articulado. Introducción a la Psicolingüística.*, Madrid, Alianza, 1989.
- ALARCOS LLORACH, E.: *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, s/d.
- ALCINA FRANCH, J. y BLECUA, J. M.: *Gramática castellana*, Barcelona, Ariel, 1975.
- ALONSO, A. y HENRÍQUEZ UREÑA, P.: *Gramática española*, Buenos Aires, Losada, s/d.
- BALMAYOR, E.: “La enunciación del discurso”, en MARAFIOTI, R. (comp.): *Recorridos semiológicos*, Bs. As., EUDEBA, 1998.
- BELLO, A.: *Gramática de la lengua castellana*, Barcelona, Edaf, s/d.
- BARRENECHEA, A. M.-ROSETTI, M. M. de: *Estudios de gramática estructural*, Bs. As., Paidós, 1969.

- BENVENISTE, E.: *Problemas de lingüística general*, México, Siglo XXI, 1997.
- BERNÁRDEZ, E.: *Introducción a la lingüística del texto*, Madrid, Espasa Calpe, 1982.
- BLOOMFIELD, L.: *El lenguaje*, Lima, Universidad de San Marcos, 1964.
- CIAPUSCIO, G. E.: *Tipos textuales*, Bs. As., Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, UBA, 1994.
- CHOMSKY, N.: *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Madrid, Aguilar, 1970.
- _____ : *El lenguaje y el entendimiento*, Barcelona, Seix Barral, 1971.
- _____ : *Estructuras sintácticas*, México, Siglo XXI, 1974.
- _____ : *Reflexiones sobre el lenguaje*, Bs. As., Sudamericana, 1977.
- DE GREGORIO, M. et al.: *Coherencia y cohesión en el texto*, Bs. As., Plus Ultra, 1996.
- DELEUZE, G.: *Lógica del sentido*, Buenos Aires, Paidós, 2005.
- DI TULLIO, A.: *Manual de gramática del español*, Bs.As., Edicial, 1997.
- DUBOIS, J. y otros: *Diccionario de lingüística*, Madrid, Alianza, 1979. DUCROT, O. y TODOROV, T.: *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*, Bs. As., Siglo XXI, 1974.
- FILINICH, M. I.: *Enunciación*, Bs. As., Eudeba, 2002.
- FUCHS, C. y LE GOFFIC, P. : *Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas*, Bs. As., Hachette, 1979.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. y otras: *El arte de escribir bien en español*, Bs. As., Edicial, 2001.
- GILI Y GAYA, S.: *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona, Bibliograf, 1969.
- GUIRAUD, P. : *La gramática*, Bs. As., Eudeba, Cuaderno N° 113, 1979.
- HALLIDAY, M. y HASSAN, R.: *Cohesion in english*, Londres, Longman, 1976.
- HJELMSLEV, L. : *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*, Madrid, Gredos, 1971.
- JAKOBSON, R. : *Ensayos de lingüística general*, Barcelona, Ariel, 1984.
- KERBRAT-ORECCHIONI, K. : *La enunciación: de la subjetividad en el lenguaje*, Bs. As., Hachette, 1986.
- KOVACCI, O.: “La oración en español y la definición de sujeto y predicado”, en *Filología*, IX, 1963.
- _____ : *Estudios de gramática española*, s/d.
- LAVANDERA, B. : *Variación y significado*, Bs. As., Hachette, 1984.
- _____ : *Curso de lingüística para el análisis del discurso*, Bs. As., CEAL, 1985.
- LEWANDOWSKI, THEODOR: *Diccionario de lingüística*, Madrid, Cátedra, 1995.
- LYONS, J. (Comp.) : *Nuevos horizontes en la lingüística*, Madrid, Alianza, 1975.
- _____ : *Lenguaje, significado y contexto*, Barcelona, Paidós, 1983.
- _____ : *Introducción al lenguaje y la lingüística*, Barcelona, Teide, 1984.
- MAINGUENEAU, D. : *Introducción a los métodos de análisis del discurso*, Bs. As., Hachette, 1980.
- _____ : *Términos claves del análisis del discurso*, Bs. As., Nueva Visión, 1999.
- MARÍN, M.: *Conceptos claves, gramática, lingüística, literatura*, Buenos Aires, Aique, 1992.
- MARTÍN, HERMINIA: “Acerca de los predicados verboidales”, en *Filología*, XI, 1965.
- MEYER, M.: *Lógica, lenguaje y argumentación*, Bs. As., Hachette, 1987.
- NIETO, H. y DE MAJO, O.: *Hacia una gramática del español del Río de la Plata*, Bs. As., USAL, 2000.
- PLATÓN: “Crátilo” *Diálogos, Obra completa en 9 volúmenes. Volumen I: Gorgias, Menéxeno, Menón, Crátilo.*, Madrid, Gredos, 2003.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Esbozo de una nueva gramática española*, Madrid, Espasa Calpe, 1973.
- RÉCANATI, F.: *La transparencia y la enunciación*, Bs. As., Hachette, 1981.
- ROSA, N. : *Léxico de lingüística y semiología*, Bs. As., CEAL, 1978.
- _____ : “La operación llamada lengua”, en: *Los fulgores del simulacro*, Santa Fe, UNL, Cuadernos de extensión universitaria, Nro. 15 (Serie Ensayo), 1987.
- SAUSSURE, F. de: *Curso de lingüística general*, Bs. As., Losada, 1986.
- SIMONE, R.: *Fundamentos de lingüística*, Barcelona, Ariel, 2001.
- VAN DIJK, T.: *Texto y contexto*, Madrid, Cátedra, 1995.
- _____ : *La ciencia del texto*, Barcelona, Paidós, 1996.
- ZAMUDIO, B. y ATORRESI, A.: *La explicación*, Bs. As., Eudeba, 2000

➤ Ampliatoria

- AUSTIN, J. : *Cómo hacer cosas con palabras*, Barcelona, Paidós, 1982.
- DUCROT, Oswald (1995) “La delocutividad o cómo hacer cosas con palabras”. En *Teorías lingüísticas y enunciación, Colección Cursos y conferencias*. Universidad de Buenos Aires, pág. 41- 58.
- FASOLD, R.: *Sociolingüística del lenguaje*, Buenos Aires, Editorial Docencia, 1998.
- GARCÍA, E. C.: “Una encrucijada psicolingüística: la frecuencia del uso” En : *Journal of Semantics*, 1990.
- HERNÁNDEZ CAMPOY, J.M. Y MANUEL ALMEIDA, *Metodología de la investigación sociolingüística*, Málaga, Ed. Comares, 2005.
- LABOV, W., *Modelos sociolingüísticos*, Madrid, Cátedra, 1983.
- MARÍN, Marta: *Lingüística y enseñanza de la lengua: un proceso de construcción*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2000. Cap. 1,7 ,8 y 9
- Platón: República, VII, Buenos Aires, Eudeba, 1963.
- WHORF, B.: *Lenguaje, pensamiento y realidad*, Barcelona, Ed. Barral, 1974.

❖ Evaluación

La realización de trabajos prácticos (uno por cada Unidad Didáctica) por parte de los alumnos y en forma domiciliaria, se distribuirá en paralelo con la asignación temporal a la enseñanza de cada Unidad Didáctica, dentro de las posibilidades que ofrece el calendario académico para el presente año.

Se tomará el primer Examen Parcial hacia el final del primer cuatrimestre, una semana antes de que el mismo concluya, para poder habilitar su correspondiente Examen Recuperatorio en la última semana del cuatrimestre. El segundo Examen Parcial se tomará una semana antes de que finalice el segundo cuatrimestre para que pueda ser recuperado dentro de la última semana del mismo.

En forma integradora y con la finalidad de propiciar la investigación en los alumnos, y así fomentar el mejoramiento de sus futuras prácticas docentes, se destinarán cada ocho módulos, el espacio de treinta minutos para la tutoría por parte del docente, (en paralelo a la realización de los trabajos prácticos).

Prof. Andrea P. Pollo
Marzo -2016