

Provincia de Buenos Aires
Dirección general de Cultura y Educación
Dirección provincial de Educación Superior
Región X
Escuela Normal Superior "José M. Estrada"
ISFD N° 107- Cañuelas

PERSPECTIVA PEDAGOGICA DIDACTICA I

CARRERA: PROFESORADO DE LENGUA Y LITERATURA

CURSO: PRIMER AÑO

CICLO LECTIVO: 2015

PROF. PAULA DI NUCCI

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Apropriación de las conceptualizaciones y estrategias para la construcción de sus aprendizajes.
- Exploración de los fundamentos teórico-prácticos de las perspectivas didácticas actuales.
- Comprensión de la dinámica de las relaciones entre los componentes de la tríada didáctica.
- Concientización de la complejidad y dinámica del contexto áulico.
- Comprensión de los fundamentos de las diferentes concepciones curriculares.
- Apropriación de las características de los procesos de enseñar y de aprender en el contexto institucional.
- Identificación de los niveles de concreción curricular, sus características y componentes y de las variables que intervienen en el proceso de construcción del curriculum.
- Análisis de las características, dimensiones y funciones del Proyecto Educativo Institucional y su relación con la propuesta educativa jurisdiccional.
- Valoración de la importancia del rol docente como sujeto de derecho y transformador de la realidad.
- Participación en acciones institucionales y comunitarias.
- Concientización de la necesidad de una actitud responsable y comprometida en el proceso de Formación Docente.

CONTENIDOS ACADÉMICOS Y BIBLIOGRAFÍA POR ORDEN DE LECTURA

BLOQUE 1. MODELOS EDUCATIVOS. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La educación como práctica social. Socialización primaria y secundaria. Educación formal y no formal. Educación y escolarización. Relación entre pedagogía y didáctica. Recorrido histórico. Modelos de enseñanza. Filosofías de la enseñanza. Caracterización de la enseñanza como actividad intencionada.

BIBLIOGRAFÍA:

- GVIRTZ, S Y OTROS La educación hoy, ayer y mañana. Capítulo 1 y 2. Editorial Aique. 2007
- Ficha de cátedra. Síntesis y recopilación de diferentes autores referidos a Didáctica y Currículo, a cargo de Prof. Paula Di Nucci. 2008
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Capítulos 5 “Filosofías de la enseñanza”. Bs. As. Ed. Aique 1998
- CAMILLIONI, A. (Comp.) Cap. 6 “La enseñanza” en El saber didáctico, Ed. Paidós, Bs. As. 2007

BLOQUE 2: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Complejidad de las prácticas pedagógicas. La interacción educativa. Docente. Alumno. Saber. Contexto. Contrato didáctico. La transposición didáctica. La complejidad de la clase escolar.

BIBLIOGRAFÍA:

- CURSO PARA SUPERVISORES Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 1998 CAP “El aprendizaje y la enseñanza en las instituciones educativas”
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. “La construcción del contenido escolar: ¿una traición a la ciencia?” “En Revista Novedades Educativas N° 93.
- FREIRE, P. El grito manso. Capítulo “Elementos de la situación Educativa. Ed. Siglo XX. Bs. As.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Capítulos 4. Bs. As. Ed. Aique 1998.
- SOUTO, M. Capítulo 5. “La clase escolar” en CAMILLIONI, A. LITWIN, E. Y OTROS. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Editorial Paidós, 1996
- SOUTO, M. “Hacia una didáctica de lo grupal” compilado.

BLOQUE 3: EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Aprendizaje escolar y su especificidad. Teorías del aprendizaje. Problemas de comprensión en el aula. Aprendizaje colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA:

- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Capítulos 4. Bs. As. Ed. Aique 1998.
- CURSO PARA SUPERVISORES Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 1998 CAP 4 “Teoría psicogenética”
- CURSO PARA SUPERVISORES Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 1998 CAP 2 “Aprendizaje significativo”
- CURSO PARA SUPERVISORES Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 1998 CAP 5 “Los problemas de la comprensión en el aula”
- Aprendizaje Cooperativo. Qué, porqué, para qué y cómo. Laboratorio de innovación educativa. 2009

BLOQUE 4: CONOCIMIENTO Y CURRÍCULO

Teoría curricular. Racionalidades. Conceptualización acerca del currículum. Currículum prescripto, real, oculto y nulo. Niveles de concreción curricular. El diseño curricular jurisdiccional: fundamentos, estructura y organización del nivel secundario. Elementos de la planificación.

BIBLIOGRAFÍA:

- MARCO GENERAL DE LA POLÍTICA CURRICULAR (2007)
- SALINAS, D. “ Currículum, racionalidad y discurso didáctico” en POGGI, M. (comp..) Apuntes y aportes para la gestión curricular. Bs. As. Ed. Kapelusz 1998

- BOLIVAR,A. "El currículum como proyecto curricular" En Revista Novedades Educativas Nº 180. DICIEMBRE 2005/ ENERO 2006.
- MIGUELES, M. "Acerca de las tácticas escolares" En Revista Novedades Educativas Nº 180. DICIEMBRE 2005/ ENERO 2006.
- Ficha de cátedra. Síntesis y recopilación de diferentes autores referidos a los diferentes tipos de currículum, a cargo de Prof. Paula Di Nucci. 2008
- CURSO PARA SUPERVISORES Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS 5 . 1998 CAP 2 "Componentes de la programación curricular"
- FICHA DE CATEDRA, La planificación y sus componentes. Profesora: paula Di Nucci, 2011
- ANIJOVICH, R. Estrategias de aula: enseñar y aprender. FLACSO.
- Diseños Curriculares. Dirección General de Cultura y Educación. 2008
- BIXIO, C. Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Capítulos "La planificación como organizadora del trabajo del aula" y "Los proyectos de aula". Segunda parte, "La evaluación". Editorial Homosapiens, Bs.As. 2008
- CARLINO, F. Capítulo 4. "Convenciones técnicas para el diseño de proyectos de evaluación" en La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas. Ed. Aique.

RECURSOS

- Informes
 - Textos
 - Guías de lectura
 - Cuadros explicativos
 - Análisis de situaciones problemáticas
 - Modelos de planificaciones áulicas
 - Esquemas integradores
 - Páginas web
 - Película
- "LA LENGUA DE LAS MARIPOSAS" BLOQUE III

SISTEMA DE EVALUACION

EVALUACION EN PROCESO: A través de los Trabajos Prácticos estipulados, considerando las conceptualizaciones, puntualidad, responsabilidad y presentación de la entregas; como así también la participación en clases, el interés, las actitudes hacia la materia y hacia los otros.

CRITERIOS DE EVALUACION:

- Asistencia a clases presenciales. (80 %)
- Lectura diaria y responsabilidad en los materiales requeridos para las clases presenciales.
- Participación y apertura.
- Entrega en tiempo y forma de trabajos individuales y grupales.
- Compromiso y participación en el trabajo con otros.
- Apropiación de conceptos y estrategias para la construcción de sus propios aprendizajes.
- Calidad de las producciones, consistencias, coherencia y originalidad.
- Apropiación del vocabulario específico de la materia.

EVALUACION SUMATIVA: Se realizará mediante dos informes evaluativos bajo la modalidad de parcial presencial; ambos requisitos indispensables para aprobar la cursada de la materia. En el caso de que el alumno desaprobara los informes evaluativos podrá compensarlos de acuerdo a lo establecido en el Proyecto de Evaluación Institucional.

ACREDITACION DE LA MATERIA: Se podrá realizar una vez aprobada la evaluación en proceso y los informes evaluativos parciales, en los turnos establecidos por la Institución. Para el examen final, el alumno deberá concurrir con un esquema que integre toda la materia.

CRONOGRAMA ESTIMATIVO PARA PROFESORADO DE LENGUA Y LITERATURA

Módulos	Clases	Tema	Bibliografía requerida (autores)
BLOQUE I	08/04	Presentación de la materia	
	Abril	Educación como práctica social. Educación y escolarización. Relación entre pedagogía y didáctica. Recorrido histórico	-GVIRTZ, S Y OTROS <u>La educación hoy, ayer y mañana.</u> Capítulo 1 y 2. - Ficha de cátedra. Síntesis y recopilación de diferentes autores referidos a Didáctica y Currículo
BLOQUE II	Mayo	Modelos de enseñanza. Filosofías de la enseñanza Caracterización de la enseñanza como actividad intencionada.	-FELDMAN,D. "Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza" -GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, Capítulos 5 "Filosofías de la enseñanza". -CAMILLIONI, A. (Comp.) Cap. 6 "La enseñanza"
	Junio	Complejidad de las prácticas pedagógicas. La interacción educativa. Docente. Alumno. Saber. Contexto. Contrato didáctico. La transposición didáctica. La complejidad de la clase escolar.	- "El aprendizaje y la enseñanza en las instituciones educativas" -GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. "La construcción del contenido escolar: ¿una traición a la ciencia?" -FREIRE, P. <u>El grito manso.</u> Capítulo "Elementos de la situación Educativa." -GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. Capítulos 4. Bs. -SOUTO, M. "Hacia una didáctica de lo grupal" compilado.
	08/07	PARCIAL	
	15/07	RECUPERATORIO	
RECESO DE INVIERNO 20/07 AL 31/07 COMISIONES EVALUADORAS 03/08 AL 14/08			
BLOQUE III	Agosto septiembre	Aprendizaje escolar y su especificidad. Teorías del aprendizaje. Teoría Psicogenética. Aprendizaje significativo. Problemas de comprensión en el aula. Teoría de inteligencias múltiples. Aprendizaje colaborativo.	-GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. Capítulos 4. Bs. -CURSO PARA SUPERVISORES : CAP 4 "Teoría psicogenética" CAP 2 "Aprendizaje significativo" CAP 5 "Los problemas de la comprensión en el aula" -Aprendizaje Cooperativo. Qué, porqué, para qué y cómo. Laboratorio de innovación educativa.2009
BLOQUE IV	Septiembre Octubre	Teoría curricular. Racionalidades. Conceptualización acerca del curriculum. Curriculum prescripto, real, oculto y nulo. Niveles de concreción curricular. El diseño curricular jurisdiccional: fundamentos, estructura y organización del nivel secundario. Elementos de la planificación.	-MARCO GRAL DE LA POLITICA CURRICULAR (2007) -Ficha de cátedra. -BOLIVAR,A. "El curriculum como proyecto curricular" MIGUELES, M. "Acerca de las tácticas escolares" -CURSO PARA CAP 2 "Componentes de la p curricular" -FICHA DE CATEDRA, <u>La planificación y sus componentes.</u> -ANIJOVICH, R. <u>Estrategias de aula: enseñar y aprender.</u> FLACSO.
	4/11	PARCIAL BLOQUE III Y IV	-Diseños Curriculares. Dirección General de Cultura y Educación. 2008 -BIXIO, C "La planificación como organizadora del trabajo del aula" y "Los proyectos de aula". Segunda parte, "La evaluación". Editorial Homosapiens, Bs.As. 2008
	11/11	DEVOLUCION DE NOTAS Y FIRMAS DE LIBRETAS. RECUPERATORIO	
	19/11	DEVOLUCION DE NOTAS Y FIRMAS DE LIBRETAS	