

Didáctica y Currículum de Nivel Primario
Prof Mendoza José Luis
2° año
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN 4154/07

OBJETIVOS

- Comprender que el currículum es una propuesta político-educativa que se hace realidad en la práctica en las instituciones educativas, y está sujeto a sus condicionantes.
- Apreciar la necesidad de salvar la distancia entre las intenciones y las prácticas educativas por medio del ejercicio profesional comprometido y reflexivo.
- Analizar el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires.
- Desarrollar criterios para el diseño del currículum a nivel institucional y áulico.
- Analizar la interacción de los componentes involucrados en la elaboración de proyectos institucionales y áulicos: finalidades educativas, contenidos, estrategias, recursos, técnicas, evaluación.
- Construir criterios de selección y organización de contenidos para distintas situaciones didácticas.
- Fundamentar los criterios de selección de estrategias y medios de enseñanza, y de actividades de aprendizaje en relación con las finalidades educativas, los contenidos a enseñar, las características comunes de los alumnos y alumnas del ciclo y las necesidades especiales de algunos de ellos.
- Valorar la evaluación como proceso que permite comprender y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de compromiso, responsabilidad y cooperación en el cumplimiento de todas las actividades de aprendizaje previstas.

CONTENIDOS

Bloque I- Currículum

El currículum como proyecto político educativo y como recorrido. Didáctica y currículum como campo. Niveles de concreción curricular. Naps. Diseño curricular provincial. El currículum como organizador institucional. Proyectos institucionales. El PCI. El currículum áulico.

Bibliografía

- Burgos, N, Peña, C. (1997) El proyecto institucional: Un puente entre la teoría y la práctica. Bs. As. Ediciones Colihue.
- Dirección de Educación Superior y Capacitación Educativa. "Breve nota sobre currículum", en Redefinición de la Formación Docente de Inicial y EGB.
- Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires.
- Feldman, D. (2006) "Intenciones y realidades", en: Revista Novedades educativas: Currículo: análisis crítico y propuestas. Bs. As. Año 18. N° 180.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. El ABC de la area docente: currículum y enseñanza. Cap. 2.
- Stenhouse, L. **Investigación y desarrollo del currículum**. 3° Ed. Madrid. Morata. Cap. 1
- Vaisman, S. (2006) "El currículo como carnet de identidad", en: Revista Novedades educativas: Currículo: análisis crítico y propuestas. Bs. As. Año 18. N° 180.

Bloque II – El curriculum a nivel áulico

El diseño del curriculum y de la enseñanza. Proyectos áulicos, clases escolares y secuencias didácticas. Finalidades educativas. Contenidos. Construcción metodológica. Evaluación. Criterios de intervención en el aula: organización didáctica de la clase. Las clases escolares. Características del ambiente y de los grupos de clase. Conflictos. Antigupo. Procesos grupales.

Bibliografía

- Armstrong, T. **Las inteligencias múltiples en el aula.** Bs. As. Manantial. 1999.
- Barrell, J. (1999) **El aprendizaje basado en problemas.** Bs. As. Manantial.
- Davini, M. C. (2008) **Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores.** Bs. As. Santillana. Cap. 8.
- Gil de Fainschtein, N. (2009) **¿Cómo planificar proyectos creativos en el aula y en la institución?** Bs. Aires. Biblos.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. **El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza.** Bs. As. Aique. 1998. Cap. 8.
- Lerner, D. (1996) “¿Es posible leer en la escuela?”. En : **Lectura y vida. Año 17. N° 1.**
- Litwin, E. (2008) **El oficio de enseñar.** Bs. As. Paidós. Pag. 80-84; 89-94; 99-102; 106-11
- Lucarelli, E. y Correa, E. **¿Cómo generamos proyectos en el aula?** Bs. As. Santillana.
- Perkins, D. (2000) **La escuela inteligente.** Barcelona. Graó.
- Sanjurjo, L. y Trillo Alonso, F. (2008) **Didáctica para profesores de a pie.** Santa Fe. Homo Sapiens. Cap. 1-4
- Santos Guerra, M. A. (1995) **La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora.** 2° Ed. Málaga. Aljibe. Cap. 1.
- Somoza, A. “¿Cómo elegir un medio de enseñanza? (Documento de cátedra)
- Souto, M. (1993) **Hacia una didáctica de lo grupal.** Bs. As. Miño y Dávila. Pág.240-242; 94-98; 150-153; 158-160.
- ----- “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal”. En: Camillioni, A. y otras. (1997). **Corrientes didácticas contemporáneas.** Bs. As. Paidós.
- UNIVERSIDAD DE BELGRANO. **Técnicas e instrumentos de evaluación.** Documento de cátedra.

ACREDITACIÓN

Se encuadrará en el Plan de Evaluación vigente. Al final de cada cuatrimestre las/os alumna/os recibirán un informe evaluativo del proceso, que se calificará según la escala de 1 a 10 y se aprobará con 4 puntos.

La instancia final tendrá la modalidad de una entrevista sobre el itinerario realizado en el campo de la práctica.