

ISFD 107

Campo de la Práctica Docente II

Profesores Mario Pacífico – Silvana Saá

Programa

2015

Fundamentación

El ingreso de los docentes en formación a la institución escolar será acompañado en el marco de una propuesta de práctica transformadora.

Para tal fin, la escuela podrá ser “revisitada”, intentando ejercitar una mirada de “extranjero”¹ para tratar de poner en visibilidad la urdimbre de significaciones que constituyen lo institucional. Siguiendo a Castoriadis, la institucionalidad es la red simbólica socialmente sancionada, que opera a modo de ley, que plantea las reglas. Teniendo en cuenta que las prácticas educativas transformadoras² son aquellas que se constituyen como uno de los principales propósitos del Espacio de la Práctica, resulta fundamental hacer la entrada en la institución escolar con el objetivo de releerla.

El análisis de la escuela como espacio social, político, cultural y la micropolítica áulica comprometerá a todos los actores involucrados en un esfuerzo colectivo para repositionarse, con una mirada etnográfica que, iniciada en primer año, se profundizará fortaleciendo la práctica en terreno.

De este modo, se espera lograr la construcción de nuevos marcos conceptuales y metodológicos que permitan reescribir la escuela.

Además de este trayecto fundamental “releer la escuela para reescribirla”, se inicia en el segundo año de la práctica otro trayecto muy esperado por las y los estudiantes, que es el trabajo con los contextos específicos de las escuelas especiales: “la enseñanza orientada a sujetos con discapacidades”.

¹ Se plantea al extranjero, en la línea de la propuesta de Jacques Derrida, en “La Hospitalidad”. Derrida despliega sobre todo la cuestión de la pregunta, de la pregunta como esencial de lo extranjero y de lo extranjero como esencial de la pregunta.

² Como propone Pansza, un objeto de transformación puede ser señalado a partir del análisis histórico-crítico de la práctica, considerando la configuración de cuatro tipos de prácticas: Las prácticas decadentes (aquellas que surgieron y fueron significativas en otros periodos históricos y que han perdido sentido en la actualidad); las prácticas dominantes (las que conforman la cultura escolar actual y que contribuyen a sostener el significado hegemónico de la escuela y la docencia, así como a reproducir la gramática escolar); las prácticas emergentes (las que surgieron en los procesos más actuales vinculados a la docencia y la escuela que, aunque innovadoras pueden significar una ampliación de la hegemonía o estar orientadas a una transformación) y las prácticas transformadoras (que tienden a cuestionar los sentidos hegemónicos sobre la docencia y la escuela, y a sostener instancias de diálogo colectivo y crítico en la reconstrucción del sentido público y democrático de la práctica docente). conocimiento a partir de la acción sobre él.

En este trayecto los procesos didácticos serán objeto de análisis. La enseñanza se problematizará al interior de la complejidad del currículum, y atenderá a las especificidades propias de la orientación “discapacidad intelectual”. La integración como proceso político educativo direccionará todo el proceso acompañando la formación de los estudiantes como enseñantes y transformadores culturales.

Expectativas de logro

*Construcción y utilización de instrumentos conceptuales y metodológicos que les permitan una interpretación de la escuela (servicios de modalidad común y especial) como espacio social y como institución, así como los modos de formación subjetiva que se producen en él.

*Reconocimiento y análisis de la escuela en relación con las categorías de espacio, cultura escolar, orden microsocial y contexto comunitario.

*Identificación de los sentidos actuales de la educación especial, en relación con una perspectiva histórico-crítica que permita establecer una distancia óptima en la aproximación a los actores de las escuelas especiales en acción.

*Análisis complejos de las diversas “situaciones” que forman parte de la cotidianeidad escolar de las escuelas en relación con la diversidad y las distintas estrategias que se dan para su tratamiento.

*Identificación de concepciones educativas que subyescen en las distintas propuestas didácticas propiamente dichas, en relación con la complejidad del currículum, en las escuelas que trabajan con los sujetos con discapacidades.

*Análisis de la incidencia, en las situaciones educativas de las variables contextuales y de los procesos de comunicación y convivencia, en relación con los procesos de integración intra e interinstitucionales.

Contenidos y bibliografía

Bloque 1:

***Los Proyectos Institucionales en los servicios de educación común y especial**

-El análisis del paradigma de la complejidad para el análisis de la enseñanza y el curriculum.

-Pautas de trabajo del docente de educación especial en relación con las propuestas por grupo e individual.

Bloque 2:

***Los proyectos de integración en el sistema educativo:**

-Modos de integración.

-Relaciones entre los servicios de educación especial y las escuelas de enseñanza común.

-La tarea del maestro integrador.

Bloque 3:

***Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas:**

-Descripción densa como metodología privilegiada para interpretar la realidad de las instituciones escolares.

-Recorrido desde el paradigma médico-clasificador-profesional hacia un paradigma pedagógico fundado sobre las diferencias.

Bibliografía

* **Morin**, Edgar *La cabeza bien puesta* (1998) Ediciones Nueva Vision Buenos Aires. 370.12 MOR. . La eabeza **bien puesta**. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento.

* **Morin**, Edgar. *El paradigma de la complejidad*. En De Culture, signes, critiques, Presses de l'Université de Quebec, 1988. (Cahiers Recherches et théories, Colección "Symbolique et idéologie", nro S 16, pp. 65-87. Textos publicados bajo la dirección de Josiane Boulad-Ayoub.

***Ficha de cátedra** elaborada con textos de: Dirección de Educación Superior Documentos, de Acompañamiento Capacitante para la implementación del Campo de la Práctica de segundo año. (2010).

Fernández, L (1996) *Instituciones Educativas*, Buenos Aires, Paidós , (primera parte).