

Materia: Didáctica y Curriculum

2° año.

Profesora: Paula Di Nucci

CRITERIOS DE EVALUACION 2015

De acuerdo a lo establecido en el Plan Institucional de Evaluación de los Aprendizajes 2010, en este Espacio Curricular se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación para su acreditación, a saber:

- Asistencia a clases presenciales.
- Lectura diaria y responsabilidad en los materiales requeridos para las clases presenciales.
- Participación y apertura.
- Entrega en tiempo y forma de trabajos individuales y grupales, tanto en clases presenciales como tutoriales.
- Compromiso y participación en el trabajo con otros.
- Apropiación de conceptos y estrategias para la construcción de sus propios aprendizajes.
- Calidad de las producciones, consistencias, coherencia y originalidad.
- Apropiación del vocabulario específico de la unidad curricular "Didáctica y Curriculum".

La cursada se acreditará, una vez aprobados:

- tutorías semanales vía internet (día a consensuar entre alumnos y docente)
- 2 parciales presenciales
- TP final integrador

Asimismo, se deja constancia que la docente hace entrega del Programa de la materia, así como el cronograma estimativo para el Ciclo 2015.

Firma alumno:.....Firma profesora:.....

DNI:.....

CRITERIOS DE EVALUACION 2015

ALUMN@:.....

La cursada se acreditará, una vez aprobados:

- tutorías semanales vía internet (día a consensuar entre alumnos y docente)
- 2 parciales presenciales
- TP final integrador

Asimismo, se deja constancia que la docente hace entrega del Programa de la materia, así como el cronograma estimativo para el Ciclo 2015.

Firma alumno:.....Firma profesora:.....

DNI:.....

DIDACTICA Y CURRICULUM

2DO AÑO/2015

PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL CON ORIENTACION EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Profesora: Paula Di Nucci

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Apropriación de las conceptualizaciones y estrategias para la construcción de sus aprendizajes.
- Comprensión de la dinámica de las relaciones entre los componentes de la tríada didáctica.
- Concientización de la complejidad y dinámica del contexto áulico.
- Comprensión de los fundamentos de las diferentes concepciones curriculares.
- Apropriación de las características de los procesos de enseñar y de aprender en el contexto institucional.
- Identificación de los niveles de concreción curricular, sus características y componentes.
- Análisis de las características, dimensiones y funciones del Proyecto Educativo Institucional y su relación con la propuesta educativa jurisdiccional.
- Valoración de la importancia del rol docente como sujeto de derecho y transformador de la realidad.
- Participación en acciones institucionales y comunitarias.
- Concientización de la necesidad de una actitud responsable y comprometida en el proceso de Formación Docente.

CONTENIDOS ACADEMICOS

MODULO I. LA CONSTRUCCION HISTORICA DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DIDACTICO Y CURRICULAR

- PRIMERA PARTE

Recorrido histórico del campo de la Didáctica. Agenda actual de la Didáctica. El objeto de estudio de la Didáctica. Los modelos educativos de la práctica docente.

- SEGUNDA PARTE

Racionalidades. Legitimación del conocimiento escolar y curriculum. Concepciones y funciones del curriculum: prescripto, real, oculto y nulo. El curriculum prescripto como uno de los condicionantes de la práctica docente.

MODULO II. LA INSTITUCION ESCOLAR Y SU PROYECTO

La institución escolar como ámbito específico de la enseñanza y el aprendizaje. Institución y curriculum. Curriculum, sistema escolar y práctica docente. Educación Especial, una nueva modalidad del Sistema Educativo. Instituciones inclusivas e integradoras.

MODULO III. ORGANIZACION Y TRABAJO AULICO

La complejidad de las prácticas pedagógicas. La clase escolar. Modos y criterios de intervención. La buena enseñanza. La planificación como organizador del trabajo áulico. Sus componentes. Contextualizaciones curriculares. Proyectos Pedagógicos integrados. (PPI). La evaluación como herramienta.

BIBLIOGRAFIA

MODULO I. LA CONSTRUCCION HISTORICA DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DIDACTICO Y CURRICULAR

- PRIMERA PARTE

-BARCO, S. Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica. En Revista Argentina de Educación, Bs. As. Año VII Nro.12 Mayo-junio de 1989.

-BASABE, L. Apartado 3 “La teoría didáctica y su responsabilidad: controlar, iluminar, guiar la práctica” en capítulo 8. “Acerca de los usos de la Teoría Didáctica” en El saber didáctico Ed. Paidós, 2007.

- CAMILLIONI, A. Capítulo 1 “Justificación de la didáctica” En El saber didáctico Ed. Paidós, 2007.

-FELDMAN, D. Capítulo 1. “Enseñanza y Didáctica” en Ayudar a enseñar. Relaciones entre Didáctica y Enseñanza. Editorial Aique.

- Ficha de cátedra. Síntesis y recopilación de diferentes autores referidos a Didáctica y Currículo, a cargo de Prof. Paula Di Nucci. 2008

- LITWIN, E. Capítulo 4 “El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda” en Corrientes Didácticas Contemporáneas. Bs. As. Ed. Paidós, 1996.

- STEINMAN, JORGE. “Didáctica general, didácticas específicas y contextos socio históricos en las aulas de la Argentina” Universidad nacional de San Martín. Centro de Estudios en didácticas específicas. 2004.

- SEGUNDA PARTE

- Ficha de cátedra. Síntesis y recopilación de diferentes autores referidos a los diferentes tipos de currículum, a cargo de Prof. Paula Di Nucci. 2008
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Capítulo 2 Bs. As. Ed. Aique 1998.
- MARCO GENERAL DE LA POLITICA CURRICULAR (2007) “Enfoque de currículum.”
- SILVA AGUILA, M. Conceptos y orientaciones del currículum en Revista Presencia N° 1. Nueva Era, marzo-abril 1984, Santiago, Chile.
- MIGUELES, M.A. “Acerca de las tácticas escolares. Cuestiones del currículum.... ¿oculto? Revista Novedades Educativas Nro. 180. Diciembre 2005- enero 2006.
- RAMIREZ, P. y otros. “Des- ocultando el currículo oculto”. Artículo de la revista Novedades Educativas N°137

MODULO II. LA INSTITUCION ESCOLAR Y SU PROYECTO

- ALFIS, I. El Proyecto Institucional Capítulos 6 y 7. Ed. Aique. 2001
- BIXIO, C. Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Capitulo “El proyecto curricular institucional. Editorial Homosapiens, Bs.As. 2008
- CIRCULAR 1269/11
- CIRCULAR 4635/11
- COSCARELLI, R. Institución y currículum. Ficha de cátedra de Teoría y Desarrollo del currículum / Didáctica Superior y observación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. 2003.
- Diseños Curriculares. Dirección General de Cultura y Educación. 2008
- Documento: ESCUELAS BAJO EL PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA. INTEGRACIÓN ESCOLAR. Dirección General de Cultura y Educación. 2011
- Documento de Apoyo N° 4. LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INTEGRALES PARA LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LOS NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO. Dirección General de Cultura y Educación. 2010
- EDUCACIÓN ESPECIAL, UNA MODALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ARGENTINA. ORIENTACIONES 1. Ministerio de Educación. 2009
- FREIRE, P. El grito manso. Capítulo “Elementos de la situación Educativa. Ed. Siglo XX. Bs. As.
- NOVELLINO, ROSARIO “Aprender a enseñar. Los docentes frente al aprendizaje” en Novedades Educativas Nro. 270 junio 2013.

MODULO III. ORGANIZACION Y TRABAJO AULICO

- ANIJOVICH, R. Estrategias de aula: enseñar y aprender. FLACSO.
- BENDERSKI, B. y JUDKOVSKI, A. Implementación de adaptaciones curriculares en la escuela primaria. Lo mío no es fácil, es distinto. En Novedades Educativas Nro. 180. Diciembre 05/ enero 06.
- BIXIO, C. Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Capítulos “La planificación como organizadora del trabajo del aula” y “Los proyectos de aula”. Segunda parte, “La evaluación”. Editorial Homosapiens, Bs.As. 2008
- BORSANI, M.J. (2012) Capitulo 2 “Prácticas pedagógicas no tradicionales” en Construir un aula inclusiva. Ed. Paidós.
- CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 1. “LA EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA RELACIONAL DEL SUJETO PEDAGÓGICO” DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PROV. BS. AS. DICIEMBRE 2010.
- CIRCULAR TÉCNICA GENERAL N° 3. “LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES” DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PROV. BS. AS. MAYO 2003
- COSCARELLI, R: Acerca de la evaluación educativa en Boletín N° 19 del Programa de Hemoterapia Instituto de Hemoterapia de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Salud. Junio, 2000
- FICHA DE CATEDRA, La planificación y sus componentes. Profesora: Paula Di Nucci, 2011
- SOUTO, M. Capítulo 5. “La clase escolar” en CAMILLIONI, A. LITWIN, E. Y OTROS. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Editorial Paidós, 1996
- TAXONOMIA DE BLOOM 1956 Y REVISIONES 2000 Y 2008.

SISTEMA DE EVALUACION

EVALUACION EN PROCESO: A través de los Trabajos Prácticos estipulados, considerando las conceptualizaciones, puntualidad, responsabilidad y presentación de la entregas (tanto presenciales como virtuales); como así también la participación en clases, el interés, las actitudes hacia la materia y hacia los otros.

CRITERIOS DE EVALUACION:

- Asistencia a clases presenciales. (80 %)
- Lectura diaria y responsabilidad en los materiales requeridos para las clases presenciales.
- Participación y apertura.
- Entrega en tiempo y forma de trabajos individuales y grupales, tanto en clases presenciales como tutoriales.
- Compromiso y participación en el trabajo con otros.
- Apropriación de conceptos y estrategias para la construcción de sus propios aprendizajes.
- Calidad de las producciones, consistencias, coherencia y originalidad.
- Apropriación del vocabulario específico de la materia.

EVALUACION SUMATIVA: Se realizará mediante dos informes evaluativos bajo la modalidad de parcial presencial y trabajo final integrador en pareja pedagógica; ambos requisitos indispensables para aprobar la cursada de la materia. En el caso de que el alumno desaprobara los informes evaluativos podrá compensarlos de acuerdo a lo establecido en el Proyecto de Evaluación Institucional.

ACREDITACION DE LA MATERIA: La cursada se acreditará, una vez aprobados:

- tutorías virtuales
- 2 parciales presenciales
- TP final integrador

Para el examen final, el alumno deberá concurrir con un esquema que integre toda la materia

CRONOGRAMA ESTIMATIVO. DIDACTICA Y CURRICULUM 2015. P.E.E.

Módulos	Clases / tutorías	Tema / actividad	Bibliografía requerida (autores)
Modulo I	14/04 (C.P)	Presentación de la materia. Didáctica. Recorrido histórico. Didáctica.	Steinman- Camillioni
	LUNES 20/04 (T.)	Entrega de TP 1. Didáctica.	Steinman- Camillioni
	28/04 (C.P)	Didáctica y Curriculum	Steinman- Camillioni- Marco general- Gvirtz. Y Palamidessicap 2 . Ficha de cátedra. Bolivar, A. Artículo Nov. Educ.
	LUNES 04/05 (T.)	Entrega de TP 2 Curriculum	Gvirtz. yPalamidessicap 2 y 3. Bolivar, A. Artículo Nov. Educ.
	12/05 (C.P)	Curriculum. Diferentes tipos de curriculum.	Ficha de cátedra
	LUNES 18/05 (T.)	Entrega de TP 3 Curriculum oculto.	Ficha de cátedra. Migueles, M.A.
	26/05 (C.P)	Institución y curriculum	COSCARELLI, R. <u>Institución y curriculum-</u>
	LUNES 1/06 (T.)	Entrega de TP 4 Institución y curriculum	COSCARELLI, R. <u>Institución y curriculum-</u>
	09/06 (C.P)	Repaso para primer parcial	Toda la bibliografía trabajada.
Modulo II	LUNES 15/06 (T.)	TP Nº 5 PARTE I	Ed. Especial, una modalidad del Sistema Educativo. Y de 1º año.
	23/06 (C.P)	PARCIAL	TP 1, 2, 3 y 4
	LUNES29/06 (T.)	DEVOLUCION DE PARCIALES VIA MAIL	
	07/07 (C.P)	. RECUPERATORIO	
	LUNES 13/07 (T)	TP Nº 5 PARTE II Y III	Educ especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina-Circulares 4635 y 1269- Doc de apoyo Nº 4.
RECESO DE INVIERNO 20/07 AL 31/07 COMISIONES EVALUADORAS 03/08 AL 14/08			
Módulo III	18/08 (C.P)	La clase escolar La planificación como organizadora del trabajo áulico	Souto - Freire Gvirtz. y Palamidessicap 4
	LUNES 24/08 (T.)	Entrega TP Nº 6 La planificación como organizadora del trabajo áulico	BIXIO, C
	01/09 (C.P)	Planificación y sus componentes.	Ficha Cátedra – Taxonomía de Bloom – Diseños curriculares de ed. Primaria- BIXIO, C
	LUNES 07/09 (T.)		
	15/09 2 hs (C.P)	Caracterización grupo-clase. Selección de contenidos. Planteamiento de objetivos. Entrega de pautas para Trabajo Final en pareja pedagógica	Fichas Cátedras – Taxonomía de Bloom – Diseños curriculares de ed. Primaria e inicial. Borsani, M. J. “Construir un aula inclusiva” Cap. 2.
	29/09 (C.P)	Estrategias y evaluación. Configuraciones de apoyo.	Ficha Flacso- Carlino Circular 1/2010 y 3/2003
	13/10 (C.P)	SEGUNDO PARCIAL	TP 5 y 6 clase escolar. Planif y sus componentes
	LUNES 19/10 (T.)	Devolución de notas por mail	
	27/10 (C.P)	RECUPERATORIO Primer visado de T.P final	
	02/11 (T.)	Devolución de notas vía mail a cada alumna.	
10/11 (C.P)	ENTREGA T.P FINAL EN PAREJA Devolución. Evaluación y cierre de la materia		

